

План:

1. Введение.
2. Принцип связи с жизнью.
3. Социальный опыт учащихся.
4. Использование социального опыта.
5. Заключение.
6. Библиография.

1. Введение.

Для любого общества очень важно образование. Особенно важную роль играет образование для нашего нестабильного общества. Основой образования является общеобразовательная школа. Среди её задач особое место занимает гражданское воспитание и образование. Соответственно в реализации этой задачи главную роль играют социально-гуманитарные дисциплины. Это прежде всего обществознание и история.

«Гражданское воспитание- это целенаправленный процесс воздействия на учащихся, призванный активно способствовать формированию у них культуры гражданственности, или гражданской культуры. Но воспитание- это не единственный фактор, влияющий на школьника , тесно с ним связаны и воздействие массовой информации, и переживание личного опыта участия в гражданских отношениях. Однако в отличии от многих случайных, неупорядоченных' воздействий школа может осуществлять целостное, систематическое влияние на формирование гражданской культуры.» (Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе.//ПНЮШ, 2003.№9, стр.20)

Во многом задачи школы осложняются тем, что наше общество не стабильно. Общество, находящиеся в процессе ломки, изживания, вытеснения, крушения ранее сложившихся институтов, норм, ценностей и идеалов, в обстановке формирования новых учреждений, правовых установлений, миропонимания, ценностных ориентаций. То есть одна часть общества находится в плену старых представлений, а другая часть достаточно быстро адаптируется к новой действительности. Это такое общество, в котором ни одна из мировоззренческих систем не имеет общего признания.

Цель данной работы- рассмотреть целесообразность использования личного опыта учащихся при изучении обществознания.

2. Принцип связи с жизнью.

«Основой данного принципа является центральное положение классической и современной гносеологии, согласно которому точка зрения жизни, практически – первая и основная точка зрения познания.» (Подласый И. П. Педагогика в 2-х кн. М., 1999г. Кн.1. стр.463).

Рассматриваемый принцип опирается на многие философские, педагогические и психологические положения, которые играют роль закономерностей: эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются жизнью.

Жизнь является главным критерием истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения. Во многом эффективность связи обучения с жизнью, теории с практикой зависит от содержания образования и организации учебно – воспитательного процесса, также применяемых форм и методов обучения.

Практическая реализация принципа связи обучения с жизнью обоснована на творческом соблюдении ряда правил:

«1. Общественно – исторической практикой доказывайте необходимость научных знаний, изучаемых в школе...»

2. Обучая, идите жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь «знание – жизнь» необходима.

3. Постоянно, глубоко и убедительно раскрывайте диалектическую связь теории с практикой. Покажите, что наука развивается под влиянием практических потребностей...

4. Настойчиво приучайте учащихся проверять и применять свои знания на практике. Используйте окружающую действительность и как источник знаний, и как область их практического применения...» (Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. М.,1999.- кн. 1. стр. 464).

Без опоры на жизнь не возможно плодотворно преподавать обществоведение. Особенно это видно при изучении тем о сферах общественной жизни. Теория оторванная от практики не воспринимается.

3. Социальный и личный опыт учащихся.

«Под социальным опытом учащихся понимается процесс и результат их взаимодействия с социальной средой». (ПИОШ. 2003. № 10. стр. 41) т. е. имеется в виду вся социальная информация, которая получена учащимися в ходе их практической деятельности, общения, наблюдения за окружающим миром, СМИ, произведений науки, литературы и искусства, и так далее. Понятие « личный» опыт определённo сужает содержание социального опыта, к личному опыту относится непосредственное знакомство с окружающим миром т. е. чувственно-эмпирическое знакомство с социальной действительностью». (ПИОШ, 2003. № 10 стр. 42). Но не только выше приведённые факторы, но также образ жизни и мыслей присущие семье, молодёжной субкультуре в группе сверстников. Так как социальный опыт основывается на чувственно-эмпирическом знании, следовательно достоверные знания переплетаются с «осевшими в сознании слухами, домыслами, иллюзиями, лживой информацией». (ПИОШ. 2003 № 9 стр. 25). За частую факты почерпнутые из жизни старшие школьники либо не понимают, либо превратно истолковывают. Сочетании с возрастной категоричностью и некоторой оппозицией по отношению к суждению взрослых, иногда приводят к тому, что даваемая учебная информация и воспитательные моменты дают прямо противоположный результат. Опора на социальный опыт учащихся позволяет избежать подобного. Учащиеся в процессе изучения должен осмыслить и переосмыслить опыт через научное положение. Таким образом преподавание обществознания предполагает: целенаправленную организацию личного опыта учащихся на основе научных знаний. Не противопоставление личного опыта и научной информации, а их синтез. Лишь при их взаимодействии возможно формирование не только необходимых гражданину знаний, но и отношений, ценностных ориентаций, принятых личностью образцов гражданственности, но и эмоциональные процессы, связанные с осмыслением и переживанием ситуации, так или иначе затрагивающих личные интересы ученика.

Таким образом опора на личный социальный опыт необходима на уроках обществознания. Но для его использования нужно его выявить. Для этого используются различные способы. Один из самых распространённых это анкетирование, но пожалуй самый эффективный это внеурочное общение с учащимися. К сожалению на общение часто не хватает времени, при этом общение должно быть индивидуальным потому, что только так можно надеяться на откровенность. Эффективный способ - психологическое тестирование. Много можно узнать о классе или группе при изучении темы: «Самопознание». Также эффективны творческие задания типа: «Как вы относитесь или понимаете то или иное высказывание». Уроки-диспуты или дискуссии по спорным вопросам. Таким, образом, изучая межличностные отношения, можно целиком опираться на имеющийся у молодых людей опыт, обобщая и корректируя его, однако затрагивать личные темы надо осторожно. Несмотря на повышенный интерес, отношения с друзьями и противоположным полом не вызывают у старшеклассников особых трудностей. Внутренние тревоги связаны, прежде всего, с вопросами личного будущего. Источник большинства личных конфликтов в жизни старшего школьника – родительский дом, семья; второе место занимают школьные проблемы. К сожалению количество неблагополучных семей растёт. Часть учащихся, которые учатся в профессиональном училище именно из таких семей. Многие не пошли в 10 класс из-за конфликтов в школе. Поэтому особенно важно как оценивают свой социальный опыт учащиеся. Было опрошено 100 учащихся из 5 групп: 48% учащихся оценивают свой опыт как двойственный; 13% как негативный; 39% как позитивный.

Субъективная оценка учащимися своего личного социального опыта является важным критерием социализации. Обе крайности – чёрный пессимизм и «розовые очки» - могут сделать этот процесс болезненным. На уроках обществоведения мы имеем возможность высвечивать как положительные, так и отрицательные моменты этого опыта, чтобы показать его двойственность, а также демонстрировать зависимость успеха любой деятельности от адекватной оценки ситуации.

4. Использование социального опыта.

Использование социального опыта учащихся даёт положительный эффект, вызывает интерес, активизирует деятельность учащихся на уроке, способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала, позволяет реализовать дифференцированный подход, даёт эмоциональный заряд, воспитывает, делает уроки более разнообразными.

Темы курса при изучении, которых обращение к социальному опыту наиболее целесообразно: «Экономическое развитие современной цивилизации», «Современная цивилизация и политическая жизнь». То есть в работе с разделом третьим «Современное общество».

Планирование уроков по теме «Социальная сфера жизни общества» составлено на основе обязательного минимума содержания обществоведческого образования. Порядок уроков несколько необычен, и в этом проявляется специфика авторского подхода. Сначала изучается не социальная структура, а социальный статус личности, так как предлагаемый здесь познания - индуктивный, продвижение от частного к общему. Соболева О. Б. предлагает расположить темы уроков следующим образом:

1. Социальный статус и социальная роль
2. Социальная структура общества
3. Социальная мобильность
4. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение
5. Социальный конфликт
6. Нации и межнациональные отношения
7. Семья, как социальный институт
8. Молодёжь, как социальная группа
9. Социальные процессы в современной России
10. Как добиться успеха.

Предлагаемая структура уроков схожа - учащимся даётся опережающие домашнее задание, которое они должны выполнить, опираясь на свой жизненный опыт. На следующем уроке новая тема изучается на основе тех материалов, а также с использованием новых знаний, нацеленных на актуализацию личного социального опыта учащихся. Результаты работы анализируются, обобщаются, главные положения записываются в тетрадь.

Основные умения, которые формируются и закрепляются на этих уроках, - извлечение теоретических знаний на основе обобщения личного социального опыта и рефлексии; умение делать практические выводы и обобщения из опыта; умение переносить свой жизненный опыт на крупные социальные процессы.

Воспитательные цели следующие: самоидентификация себя как члена общества, оценка социальных фактов и явлений с личной и общественной позиций; осознание возможности изменения своего положения, решение проблемы соотношения и средств её реализации, критическое отношение к своему образу жизни; осознание первостепенной роли семьи в жизни каждого человека её роли в обществе.

Методы, используемые на данных уроках: практическая работа, беседа, дискуссия, ролевая игра, учебный эксперимент, творческая работа, социологический опрос.

Главное условие использования данной методической модели – доверительные отношения учителя и учащихся.

5. Заключение.

Социальный опыт ученика – это, во-первых, результат случайных, неупорядоченных действий. Во-вторых, хотя в нём и содержатся негативные компоненты, он не выходит за пределы обыденного сознания. Исследования показали, что в нём представлены эмпирические обобщения, взгляды, здравый смысл, заблуждения и мифы. Стихийно накапливаемый опыт противоречив, не глубок.

Сущность протекаемых в обществе процессов можно понять лишь в ходе систематического изучения обществознания. Только научные знания позволяют осмыслить механизмы развития, смысл происходящего в мире. Отсюда очевидно, что образование и воспитание не могут быть эффективны без учёта социального опыта учащихся. В процессе изучения обществознания необходимо переосмысление опыта в свете научных положений. Не противопоставление социального опыта и научной информации, а их синтез. Лишь при их взаимодействии возможно формирование не только необходимых учащимся знаний, но и отношений и ценностных ориентаций.

7. Библиография.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».- 2-е изд.- М.: Ось, 2002.- 48 с.
2. Методика преподавания обществознания в школе./ Под ред. Л. Н. Боголюбова.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 304 с.
3. Подласый И. П.
Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 – 576с.
4. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе. // ПИОШ, 2003, №9, стр.20 – 30.
5. Программно – методические материалы: Обществознание. 10 – 11 Кл. / Сост. Т. И. Тюленева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2000. – 160с.
6. Соболева О. Б. Использование личного опыта старшеклассников при изучении обществоведения. // ПИОШ, 2003, №10, стр. 41 – 45.
7. Соболева О. Б. Привлечение социального опыта старшеклассников в курсе обществоведения. //ПИОШ, 2003, № 9, стр. 31 – 34.