

**Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Диксонская средняя общеобразовательная школа»**

**«Утверждаю»**

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ В.В.Филатова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г

**«Согласовано»**

Директор ТМК ОУ «Диксонская СОШ»

\_\_\_\_\_ Л.И.Вахрушева

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г

***Программа работы с одаренными детьми***

***учителя русского языка и литературы***

***ТМК ОУ «Диксонская СОШ»***

***Низовцевой Д.Г.***

***2018- 2023 уч.год***

Наименование программы :	Работа с одаренными детьми по русскому языку и литературе на 2018-2023 годы
Разработчик и исполнитель программы:	Низовцева Дина Геннадьевна – учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>• Резолюция педагогической конференции</li> </ul>
Актуальность программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа составлена в связи с успешной реализации «Программы работы с одаренными детьми в 2013-2018 гг»</li> <li>• Повышенный интерес у учащихся к предметам «Русский язык» и «Литература».</li> <li>• Высокий уровень подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ по русскому языку.</li> </ul>
Цель программы:	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.</li> <li>• Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.</li> <li>• Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.</li> <li>• Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов.</li> </ul>

- Основные направления программы:
- «Научно-методическое сопровождение одаренных детей».
  - «Организационно-методическое сопровождение одаренных детей».
  - «Аналитическое сопровождение одаренных детей».
  - «Стимулирование одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах».
  - «Сотрудничество».

Принятие программы:

Октябрь, 2018

- Ожидаемые результаты программы:
- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;
  - рост численности учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.

Сроки и этапы реализации программы:

1. Организационный этап (сентябрь 2018 г.- октябрь 2018 г.)
  - программное обоснование работы с одаренными детьми;
  - организация внеклассной работы по предмету;
2. Практический этап (ноябрь 2018 - март 2023 г.)
  - повышение компетенции педагога в работе с одаренными детьми через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы;
  - реализация индивидуальной программы педагога по работе с одаренными детьми;
  - прохождение курсов повышения квалификации педагога по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам,
  - участие педагога в инновационной деятельности,
  - расширение форм работы с одаренными детьми.
3. Обобщающий этап (апрель 2023 – май 2023 г.)
  - создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
  - внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

## Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми<sup>1</sup>.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

### **К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:**

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.
- 4) любят читать, сочинять разные произведения.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

---

<sup>1</sup> Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Принципы подбора оптимальных методов обучения, воспитания и развития одаренных детей**

Разнообразные виды поддержки учащихся:

- Психолого – педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;
- Социальные (равные стартовые возможности в обучении);
- Валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни (переключение видов деятельности, физкультминутки, паузы, объем домашних заданий).

### **Формы и методики образовательной деятельности:**

- разработка индивидуальных планов и составление индивидуальных программ обучения;
- использование современных информационных технологий;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности;
- сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

### **Результатом реализации программы должно стать:**

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся, высокий уровень сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Написание итогового сочинения по литературе на должном уровне.

### Направления в работе с одаренными детьми:

№	Направление	Мероприятие	Срок исполнения
1	«Научно-методическое сопровождение одаренных детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка нестандартных заданий по русскому языку и литературе.</li> <li>• Разработка мониторинга результативности работы с одаренными детьми.</li> <li>• Выступление на заседании методического объединения по работе с одаренными детьми.</li> <li>• Изучение школьных программ по работе с одаренными детьми, их анализ.</li> </ul>	2018
2.	«Организационно-методическое сопровождение одаренных детей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в предметных олимпиадах.</li> <li>2. Организация участия обучающихся в               <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальных и краевых конкурсах сочинений и чтецкого искусства;</li> <li>• международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок».</li> <li>• Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество».</li> <li>• Всероссийском заочном конкурсе «Интеллект-экспресс».</li> </ul> </li> <li>3. Предметная неделя (декада).</li> <li>4. Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ol>	2018-2023
3.	«Аналитическое сопровождение одаренных детей»	Анализ результатов работы с одаренными детьми.	Ежегодно в конце учебного года
5.	«Стимулирование одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание портфолио одаренных детей.</li> <li>2. Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями.</li> </ol>	2018-2023
6.	«Сотрудничество»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикация творческих работ учащихся в изданиях Красноярского книжного издательства «Буква С», в газете «Таймыр»,</li> <li>2. Проведение литературных встреч, посвященных творчеству поэтов и писателей совместно с школьной библиотекой.</li> </ol>	Один раз в год

### Содержание работы по индивидуальным образовательным планам:

<p>1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;</li> <li>• определение темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;</li> <li>• выбор формы отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;</li> <li>• предоставление ученику: <ul style="list-style-type: none"> <li>название темы;</li> <li>план изучения темы;</li> <li>основные вопросы;</li> <li>понятия и термины, которые он должен усвоить;</li> <li>практические работы;</li> <li>список необходимой литературы;</li> <li>формы контроля;</li> <li>задания для самопроверки.</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Исследовательская деятельность учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение основной проблемы в предложенной ситуации;</li> <li>• определение темы и цели исследования;</li> <li>• формулирование и отбор полезных гипотез;</li> <li>• определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;</li> <li>• разграничение допущений и доказанных положений;</li> <li>• планирование проверки гипотезы;</li> <li>• планирование результата;</li> <li>• составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;</li> <li>• установление связи полученных данных с поставленной проблемой;</li> <li>• систематизация фактов, явлений;</li> <li>• интерпретация данных;</li> <li>• использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;</li> <li>• установление аналогий;</li> <li>• формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;</li> <li>• решение задачи в новой ситуации;</li> <li>• написание творческого сочинения, реферата.</li> </ul>
<p>Интеллектуальные и творческие конкурсы</p>	<p>Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка и литературы, а также за рамками школьной программы.</p>

**План мероприятий  
по выполнению программы «Одаренные дети» на 2018 -2019 гг.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	октябрь ежегодно
2.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	В течение учебного года
3.	Участие учащихся в школьном туре олимпиад.	Октябрь ежегодно
4.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах	В течение учебного года
5.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май, ежегодно
6.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно
7.	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно май
8.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Ежегодно