

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение

«Диксонская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор ТМК ОУ «Диксонская
СОШ» _____ Д.А.Низовцева

от «___» _____ 20__ г

Программа работы с одаренными детьми

учителя русского языка и литературы

ТМК ОУ «Диксонская СОШ»

Низовцевой Д.Г.

2024- 2029 уч.год

г.п. Диксон

Наименование программы :	Работа с одаренными детьми по русскому языку и литературе на 2024-2029 годы
Разработчик и исполнитель программы:	Низовцева Дина Геннадьевна – учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
Нормативные документы:	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ • Концепция модернизации образования РФ на период 2030 года • Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего образования • Резолюция педагогической конференции • Устав ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», утвержденный директором школы
Актуальность программы:	• Программа составлена в связи с успешной реализации «Программы работы с одаренными детьми в 2018-2019 гг» • Повышенный интерес у учащихся к исследовательской деятельности предметам «Русский язык» и «Литература». • Высокий уровень подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ по русскому языку.
Цель программы:	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.
Задачи программы:	• Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся. • Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности. • Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней. • Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов.
Основные направления программы:	• «Научно-методическое сопровождение одаренных детей». • «Организационно-методическое сопровождение одаренных детей». • «Аналитическое сопровождение одаренных детей». • «Стимулирование одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах». • «Сотрудничество».
Принятие программы:	Декабрь, 2024
Ожидаемые результаты программы:	• положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;

- рост численности учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная деятельность

Этапы реализации

1 этап: диагностико-прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».

1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися..

1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, краевых всероссийских олимпиадах
- 2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций
- 2.3. Сопровождение учащихся на Краевом образовательном портале дистанционного обучения «Красноярское движение юных исследователей»

3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 3.1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми¹.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.
- 4) любят читать, сочинять разные произведения.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может

¹ Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования

быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Принципы подбора оптимальных методов обучения, воспитания и развития одаренных детей

Разнообразные виды поддержки учащихся:

- Психолого – педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;
- Социальные (равные стартовые возможности в обучении);
- Валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни (переключение видов деятельности, физкультминутки, паузы, объем домашних заданий).

Формы и методики образовательной деятельности:

- разработка индивидуальных планов и составление индивидуальных программ обучения;
- использование современных информационных технологий;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности;
- сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Результатом реализации программы должно стать:

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся, высокий уровень сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Написание итогового сочинения по литературе на должном уровне.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2024 -2029 гг.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	октябрь ежегодно
2.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Август, ежегодно
3.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	постоянно
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь ежегодно
5.	Сопровождение обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный исследователь» от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Сентябрь-май
6.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах	Сентябрь-май
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май, ежегодно
8.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно
9.	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно май
10.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2024-2029
11.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	2024-2029
12.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Ежегодно

План работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год

Сроки	Мероприятия	Фи учащихся
Сентябрь	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся . Анкетирование, собеседование. Интеллектуальные игры	
	Сбор документов учащихся для поступления на дополнительную общеразвивающую программу «Юный исследователь»: филологические исследования от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
	Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе. Практические занятия	Красильникова Л., Петухов Т., Голенкова В.
Октябрь	Проведение школьного тура всероссийской олимпиады	
	Сопровождение учащихся на дополнительной общеразвивающей программе «Юный исследователь»: филологические исследования от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Познание. Творчество», «Интеллект-экспресс»	Петухов Т.
	Подготовка участников к IV Всероссийскому детскому экологическому фестивалю с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	Голенкова В., Красильникова Л.
Ноябрь	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	
	Подготовка участников к муниципальному конкурсу литературного творчества «Литературный аргумент»	Петухов Т.
	Неделя русского языка и литературы	
	Сопровождение учащихся на дополнительной общеразвивающей программе «Юный исследователь»: филологические исследования от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
Декабрь	Подготовка участников к муниципальному литературному конкурсу «Звезда Арктики – Умка» с международным участием	Петухов Т., Красильникова Л.
	Сопровождение учащихся на дополнительной общеразвивающей программе «Юный исследователь»: филологические исследования от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
Январь	Подготовка участников к муниципальному	Петухов Т.,

	литературному конкурсу «Звезда Арктики – Умка» с международным участием	Красильникова Л.
	Сопровождение учащихся на дополнительной общеразвивающей программе «Юный исследователь»: филологические исследования от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Познание. Творчество», «Интеллект-экспресс»	Петухов Т. Вавринюк, Фадеев М.
Февраль	Сопровождение учащихся на дополнительной общеразвивающей программе «Юный исследователь»: филологические исследования от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
	Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Помним подвиги ваши»	Красильникова Л.
Март	Участие в муниципальной НПК «Золотое перо»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
Апрель	Сопровождение учащихся на дополнительной общеразвивающей программе «Юный исследователь»: филологические исследования от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Познание. Творчество», «Интеллект-экспресс»	Петухов Т. Мороз Н., Кулик Д.
Май	Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года	
	Сопровождение учащихся на дополнительной общеразвивающей программе «Юный исследователь»: филологические исследования от КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Красильникова Л. Голенкова В., Вавринюк Д., Фадеев М.
В течение года	Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы	
	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	