

Интеграция финансовой грамотности в систему общего образования

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности в школе может осуществляться с использованием разнообразных *моделей (вариантов): контекстной, предметной, внеурочной, проектной*. Все варианты интеграции финансовой грамотности в систему общего образования взаимосвязаны между собой и могут быть синхронизированы в случае, когда обучающийся вовлечен во все направления, чтобы не происходило дублирование, а напротив, обеспечивался комплексный подход. При этом каждое из направлений может быть достаточно самостоятельным, обеспечивая различные потребности и запросы обучающихся в части формирования финансовой грамотности.

В практической деятельности я ориентируюсь на контекстную модель, которая предполагает включение финансовых модулей/тем в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин, а именно в предметную область алгебра.

Формы организации учебных занятий по финансовой грамотности интегрированных в учебный предмет «алгебра»

В ходе организации учебной деятельности использую различные формы уроков с включением материала по финансовой грамотности:

- **урок-планирование:** основная задача урока (вернее, его части, посвященной планированию) – определить, что именно необходимо знать для решения практических задач определенного типа, и спланировать изучение данного материала. Главное – научить учащихся ставить финансовые цели и планировать их достижение;
- **урок-практикум:** данный урок может осуществляться в форме индивидуальной и/или групповой работы; назначение урока – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи;
- **урок-игра:** данный урок осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработки модели поведения и приобретения опыта такого рода деятельности;
- **урок-семинар:** назначение семинара – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения;
- **урок-контроль:** назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Оценка результатов обучения может осуществляться в форме:

- 1) **текущего контроля** (на уроках-семинарах и уроках-практикумах). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач;
- 2) **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела или модуля). Промежуточный контроль направлен на проверку степени освоения знаний и

умений по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе (модуле). Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

Промежуточный контроль может осуществляться с использованием различных типов заданий:

- тематический тест – проверка усвоения предметных знаний по данному разделу (модулю), формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа;
- практические мини-задачи – проверка овладения умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения;

3) **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса/модуля). Итоговый контроль направлен на проверку умений и навыков реально действовать в сфере финансов (сформированная компетентность, навыки). Осуществляю в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволяет смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Педагогические технологии, используемые при обучении финансовой грамотности учащихся школьного возраста

К эффективным педагогическим технологиям, используемым при обучении финансовой грамотности учащихся школьного возраста, можно отнести следующие:

1. Блочно-модульная технология обучения:

- учебный материал разбит на модули (тематические линии);
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало – проблему в сфере личных финансов и логическое завершение – решение;
- проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучение модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

Суть блочно-модульной технологии обучения заключается в концентрировании учебной деятельности на изучении (исследовании) конкретных явлений. Учебный материал отбирается таким образом, чтобы максимально полно исследовать именно финансовые отношения и таким образом создать условия для освоения учащимися способов действия в этих сферах. При этом блочно-модульная структура будет сочетаться с концентрическим принципом преподавания, позволяющим постепенно углублять понимание учащимися тем и вопросов инвариантного блока. Это

должно создать все условия для успешного освоения наиболее важных аспектов финансовой грамотности, напрямую влияющих на качество жизни каждого гражданина.

Особое предпочтение следует отдавать интерактивной деятельности и методам ее организации в учебных заведениях. Целесообразность этого определяется тем, что групповая работа, живые дискуссии, реализация небольших проектов с ориентацией на конкретный результат гораздо эффективнее с точки зрения усвоения учебных материалов и навыков, чем привычная форма изложения теоретического материала в виде урока с последующим домашним заданием.

2. Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- обучающие (составление бюджета семьи),
- тренинговые (выбор банка для оформления кредита),
- обобщающие (разработка личного финансового плана),
- контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса).

По игровой технологии:

- настольные (игра «Не в деньгах счастье»),
- интеллектуальные (Что? Где? Когда?),
- деловые (разработка модели пенсионного обеспечения),
- имитационно-ролевые (кейс-игра для профильной смены детского оздоровительного лагеря).

3. Кейс-технология – интерактивная технология обучения, на основе реальных, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Особенности кейсов на занятиях по финансовой грамотности:

- направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся;
- имеют ярко выраженный личностно-значимый характер;
- вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося;
- имеют большой воспитательный потенциал, поскольку направлены на формирование финансовой культуры.

4. Технология творческой мастерской. Мастерская – это технология, при которой учитель-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, включение учащихся в продуктивную деятельность, в которой ученик может проявить себя как творец.

Особенности технологии творческой мастерской на занятиях по финансовой грамотности:

- знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а добываются самостоятельно и выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт;
- учитель-мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;
- должен быть материализованный конечный продукт учебной деятельности (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.).

В процессе интеграции занятий по финансовой грамотности в учебный предмет «алгебра» применяю только элементы вышеуказанных технологий.

Педагогические приемы и методы, используемые при обучении финансовой грамотности учащихся школьного возраста

Педагогические приемы:

- использование актуальной для обучающегося тематики (например, тему банковских карт);
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- включение духа соревнования в учебную деятельность;
- анализ материалов СМИ;
- исправление ошибок в тексте финансового характера;
- создание какого-то творческого продукта своими руками (плакаты, буклеты и др.);
- подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- разработка алгоритмов грамотного финансового поведения;
- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- анализ или поиск финансовых вопросов (тем, моделей поведения и др.) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- трансформация финансового текста в таблицу, график, диаграмму;

Методы обучения определяются целью обучения, способом усвоения учебного материала, характером взаимодействия учеников.

Репродуктивные методы:

- рассказ учителя по финансовой тематике;
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся;
- работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ);
- иллюстрация / демонстрация финансовых явлений и процессов;
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий.

Продуктивные методы:

- проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов с учетом расчетов по всем обязательным выплатам).

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуется использовать УМК «Основы финансовой грамотности», разработанный по заказу Банка России в соответствии ФГОС ООО и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

УМК «Основы финансовой грамотности» является составной частью УМК по курсам «Обществознание» и «Экономика». УМК прошел предварительную экспертизу в Российской академии образования и может быть использован в образовательной программе основного общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 04.02.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/poop/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF_%D0%BE%D0%BE%D0%BE_06-02-2020)

УМК включает в себя:

- Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. 8-9 классы. – 4-е изд. – М. «Просвещение», 2019. – 272 с.
- Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации. 8-9 классы. – М. «Просвещение», 2019. – 112 с.
- Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь. 8-9 классы. – М. «Просвещение», 2020. – 64 с.

Также можно использовать **материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 5-7 классов и 8-9 классов**, подготовленные в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с.
- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с.
- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.

- Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.
- Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 76 с.

Источник информации:

https://krippo.ru/files/metod2023/05_08_22-1.pdf