

«Проектирование современного урока в свете внедрения ФГОС»

Повестка дня

1. Требования к современному уроку.
2. Деятельность учителя и обучающихся на уроке, реализующем требования ФГОС.
3. Методы и приёмы, позволяющие реализовать подходы к современному уроку в свете требований ФГОС.
4. Самоанализ урока – эффективный путь к реализации требований к современному уроку.

Форма проведения: проблемная деловая игра

Цель: спроектировать учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

(Слайд 1)

Начать сегодняшний педсовет хотелось бы со слов американского философа Джона Дьюи *(Слайд 2 – два раза)*

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

(Слайд 3) с темой

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

Современный урок есть протекание сорокапятиминутного момента жизни как продолжение её, как часть истории личностной судьбы ребёнка.

Современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

(Слайд 4 - два раза)

Цель: спроектировать учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Уважаемые участники педагогического совета! **Сформулируйте для себя цель, которой вы хотите достигнуть в ходе нашей работы.** (Заслушать несколько человек).

Как подготовить современный урок – сейчас это один из самых важных вопросов,

которые стоят перед учителем.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Выступление Л.И. Вахрушевой по теме: «Развитие познавательной компетентности педагога, реализующего ФГОС - Управление качеством урока»

Предлагаю вам определить одно из важных условий современного урока. У кого какие предположения? (учителя предлагают варианты). (Слайд 5 – три раза)
Результативность, комфорт, творчество.

Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

«Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление

«комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.

Я предлагаю вам поиграть. **Игра называется «Ассоциация».** Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт».

Работа в группах №1

Результат работы групп. 1-2 минуты

К	Компетентность	Критичность	Креативность	Культура
О	Органичность, основательность	Отдача, оптимально	Открытие Ответственность	Образованный, осознанный
М	моделирование	мотивация	методика	мастер
Ф	Фантазия	формирование	функциональный	фундамент
О	Отдых, осмысленный	Открытие, организованный	обучение	Опора, озарение
Р	Радость	развитие	Рост	Результат, рефлексия
Т	Тепло	Творчество	Талант	темп

Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Любой урок имеет потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени.

А еще – **действенный**, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Сегодня мы попытаемся выяснить те составляющие современного урока, которые также будут способствовать решению данной проблемы.

Работа в группах №2 «Плюсы и минусы традиционного урока»

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

Попробуем вместе разобраться в плюсах и минусах традиционного урока.

«Защитники»	«Нападающие»
Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, глубоких знаний. Нельзя обойтись без привычки к дисциплине и порядку на традиционном уроке.	Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т.к. большую часть урока проводит сам учитель.
Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.	Надоедает одно и то же, жалко «сильных учеников», т.к. «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.
Организация традиционного урока проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.	Скука на уроке снижает мотивацию к учению, снижается интерес к предмету, снижается успеваемость.
Меньше тратиться времени при подготовке к уроку, т.к. готовится чаще всего учитель.	Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества
	Недовольство родителей преподаванием в школе.
	Учащиеся не отвечают современным требованиям, им труднее найти себя в жизни, они не умеют учиться и не умеют брать на себя ответственность.

Мы видим, что примерно одинаковое количество положительных и отрицательных сторон традиционного урока. В современной педагогической литературе приводится множество сопоставлений традиционного и развивающего уроков с точки зрения ученых. Они хорошо известны, но не дают ответа конкретному учителю-практику: почему именно сейчас так важно учить ученика, все дальше отходя от классических путей познания? почему это важно не только для ученика, но и для самого учителя, для каждого отдельно взятого россиянина. Однозначного ответа нет, так как

традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение.

Традиционный урок – это известные ученые и не менее известные учителя — практики.

Традиционный урок – это реальность сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме.

И реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла. Традиционный урок – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно. Так может и не стоит ничего менять?

Чтобы этот вопрос не остался риторическим, вспомним одну мудрость: «Очень умный человек учится на ошибках других, просто умный – на своих, а дурак не учится ни на чьих». Человечество развивается благодаря тому, что умных людей становится все больше. Способность учиться, т.е. постоянно принимать новые знания, даже если они обнаружены не сегодня, это верный показатель открытости человеческой личности.

Эффективное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на уроке – вторая составляющая современного урока, влияющая на качество обученности школьников

а) Анкетирование педагогов (ответы «да» или «нет»)

Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю.

Когда ребенок «мямлит», мне хочется его слегка одернуть.

Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.

Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции.

Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.

Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место.

Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.

Если вы набрали больше трех ответов «да», то Вам бы не мешало задуматься об эффективности своих взаимоотношений с учащимися. Все ли вы сделали, чтобы Ваши взаимоотношения с учениками на уроке были партнерскими, равными, основанными на дружелюбии и внимании друг к другу?

б) Сравнительные результаты анкетирования учащихся «Я и учитель»

1. Я всегда могу задать вопрос, если мне непонятен материал урока.
2. Учитель всегда отвечает на вопросы учеников при возникновении трудности в понимании материала.
3. Я испытываю страх, когда меня вызывают к доске.
4. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика
5. Влияет ли настроение учителя на ход урока.
6. Обычно мне интересно на уроках
7. Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.

Сравним результаты анкет. Вы видите, что есть о чем подумать. Все ли мы делаем, чтобы на наших уроках детям было комфортно, интересно?

Вы скажите, что и раньше мы говорили о таких характеристиках урока. Получается, что ничего не изменилось? А изменилось очень многое.

В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего

педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» **Что же такое современный урок?**

(Слайд 6)

Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является **качественное методическое сопровождение образовательного процесса в школе.**

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения **самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.** А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы **универсальные учебные действия**, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. (Слайд 7)

(Слайд 8 – ЧЕТЫРЕ РАЗА)

Работа в группах № 3

Дать характеристику УУД и привести примеры из опыта работы по формированию УУД.

Виды УУД	характеристика	пример
личностные		
регулятивные		
коммуникативные		

Выступление групп

Виды УУД: **личностные** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся; **регулятивные** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности; **познавательные** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем; **коммуникативные** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

(Слайд 9) **Виды универсальных учебных действий** представлены на слайде.

Поэтому признанным подходом в обучении выступает (Слайд 10) **системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения**, в котором важным является

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит

учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Работа в группах № 4

1 группа: Через что осуществляется деятельностной подход на уроках?

2 группа: Каковы функции учащихся при деятельностной подходе.

3 группа: Методы и приемы деятельностного подхода.

Выступление групп

Деятельностный подход на уроках осуществляется через

- 1. моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;**
- 2. использование активных и интерактивных методик;**
- 3. участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;**
- 4. вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность** - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Учащиеся:

- **работают с источниками информации**, с современными средствами коммуникации;
- **критически осмысливают актуальную социальную информацию**, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- **решают познавательные и практические задачи**, отражающие типичные ситуации;
- **анализируют современные общественные явления и события;**
- **осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах**, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- **аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению** через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- **выполняют творческие работы и исследовательские проекты.**

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. Системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

Системно - деятельностный подход предполагает самостоятельное планирование путей достижения целей.

Так как форма проведения нашего педсовета - **проблемная деловая игра**, и мы используем системно - деятельностный подход, который предполагает умение самостоятельно добывать знания и отдает предпочтение групповым формам работы, то предлагаем вам поработать в группах:

Работа в группах № 4-1

1. **Требования к современному уроку.** Группа №1.

2. **Деятельность учителя и обучающихся на уроке, реализующем требования ФГОС.** Группа №2.

3. *Методы и приёмы, позволяющие реализовать подходы к современному уроку в свете требований ФГОС.* Группа №3.
4. *Самоанализ урока – эффективный путь к реализации требований к современному уроку.*
5. *Практикум по анализу урока в свете требований ФГОС.*

Задание 1 группе. Изучить требования к уроку. Заполнить таблицу, отражающую требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.

Задание 2 группе. Сравнить деятельность учителя и обучающихся во время проведения традиционного и современного урока в свете требований ФГОС. Заполнить таблицу.

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	

Задание 3 группе. Вам дана опорная таблица для конструирования современного учебного занятия. Ваша задача – заполнить таблицу.

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

Этапы урока	Цель	Эффективные методы,
--------------------	-------------	----------------------------

		формы и приёмы достижения цели
1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)	Выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности	
2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий	
3.Постановка учебной задачи.	Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	
4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)	Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	
5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Усвоить учащимися новый способ действия.	
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.	Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия.	
7.Включение в систему знаний и повторения	Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.	
8.Рефлексия деятельности	Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий	

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

(Слайд 11)

Учитель на каждом уроке не может обойтись без технологической карты. А **технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

(Слайд 12)

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Учитель должен проанализировать каждый этап, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы в их совокупности.

(Раздаю раздаточный материал): Я предлагаю вам изучить матрицу анализа урока с уровневыми показателями оценки.

Работа в группах № 5

Каждая группа должна составить фрагмент урока в соответствии с требованиями ФГОС по любой теме и провести урок с остальными группами. (10 минут)

Выступление групп

Подведение итогов работы

Так что же для нас современный урок? Предлагаем каждой группе сформулировать свое видение современного урока в контексте реализации требований ФГОС. Подберите слова, словосочетания к понятию «современный урок». Продолжите: современный урок – это ... «например, познание и т.д.».

Ответы:

это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов,

обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Каждый современный урок учитель, реализующий системно- деятельностный подход в обучении, заканчивает рефлексией.

И нашу проблемную деловую игру мы закончим рефлексией.

Предлагаю выступить участникам деловой игры с оценкой своей деятельности по реализации целей, поставленных в начале работы.

Решение:

1. Учителям при проектировании учебных занятий учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта, теоретические и методологические основы современного учебного занятия.
2. Администрации школы и учителям-предметникам изучить и использовать в работе матрицу анализа и самоанализа урока с уровневymi показателями оценки.
3. Учителям-предметникам проанализировать уровневые показатели оценки проводимых уроков в целях приведения их в соответствие с требованиями ФГОС. Предоставить заполненную матрицу самоанализа заместителю директора по УВР.
4. Организовать в рамках работы школы НПК учителей «Современный урок» не менее 2 уроков от МО. Цель: выявления уровня сформированности у учителей-предметников умения проектировать современное учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.