

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Диксонская средняя школа»

Педагогический совет № 2 от 29 декабря 2015 года.

Присутствовали:

Председатель: Вахрушева Л.И.

Секретарь: Низовцева Д.Г.

Повестка педагогического совета:

1. Итоги работы за 1-ое полугодие 2015-2016 учебного года. (Низовцева Д.А.) Адаптация учащихся 1 класса к школьной жизни. (Низовцева Д.А.)
2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС (Дубровская Н.А., Хомяченко Е.А., Белешова В.Ю., Коптелова Л.В.)
3. Разное

Проект решения:

1. Утвердить итоги 1 полугодия 2015-2016 учебного года
2. Создать условия для мотивации, самореализации личности каждого учащегося через:
 - разработку системы мероприятий, направленных на дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
 - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
 - расширение возможностей для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к здоровому образу жизни за счет совершенствования и развития системы внеурочной деятельности.

Справка

о состоянии образовательного процесса по итогам 1 полугодия, 2 четверти 2015-2016 учебного года

Работа школы в 1 полугодии 2015-2016 учебного года осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Анализируя работу коллектива, можно сделать вывод, что план работы за 1 полугодие в основном выполнен.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по учебному плану, где сохранен обязательный базовый и региональный компонент, сохранена преемственность обучения между классами и ступенями.

По состоянию на 1.09.2015 года в школе обучалось 43 учащихся, на 31.12 2015 года – 42 учеников, 10 классов – комплектов. Из них в начальных классах – 16 учащихся, в классах основной школы – 20 учащихся, в классах средней школы – 6 человек

По результатам 1 полугодия в школе аттестовались учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 36 человек. Аттестованы все, что составляет 100%. (Не подлежат аттестации учащиеся 1 класса – 6 учеников)

Качество знаний по школе составило 62%.

Лучший процент качества знаний показали классные коллективы:

2-4 класс – 100% (классный руководитель Белешова В.Ю.); 3 класс – 80% (классный руководитель Коптелова Л.В.)

5 класс – 100% (классный руководитель Низовцева Д.Г.)

Низкий уровень качества знаний имеют учащиеся 10-11 класса – 33,3% (классный руководитель Дубровская Н.А.); 8 класс – 37,5% (классный руководитель Мингажев А.С.)

класс	Закончили				%	
	успевают	На 4 и 5 (хорошисты)	На 5 (отличники)	С 1 тройкой	успеваемости	качества
1	6	-	-	-	100	-
2	3	2	1 (Барышников А.)	-	100	100
3	5	3	1 (Курбанова Н.)	-	100	80
4	2	2	-	-	100	100
Итого по начальной школе	16	7	2	-	100%	93%
5	1	1	-	-	100	100
6	4	-	2 (Котова А., Филатова С)	-	100	50
7	4	2	-	1/Корюкова Н. (математика)	100	50
8	8	3	-	1/ Иванов В. (химия)	100%	37,5%
9	3	2	-	1/ Крылова О. (химия)	100%	66,7%
Итого по основной школе	20	8	2	3	100%	60,8%
10	3	1	-	1/ Данильченко И. (англ. язык)	100%	33,3%
11	3	1	-	-	100%	33,3%
Итого по средней школе	6	2	-	1	100%	33,3%
Всего по школе	42	17	4	4	100%	62%

С целью определения качественного показателя обучающихся за 1-ое полугодие, 2 четверть в 5-11 классах были проведены контрольные работы по предметам.

Контрольные работы показали следующее качество знаний:

В начальной школе:

<i>предметы</i>	<i>2класс</i>	<i>3класс</i>	<i>4класс</i>
русский язык	100	40	100
математика	100	100	100
Техника чтения			112/150 (выполняют норму)

В основной и средней школе:

<i>предметы</i>	<i>5класс</i>	<i>6класс</i>	<i>7класс</i>	<i>8класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
русский язык				25,5 %		67%	0 %
литература				75%		100%	34%
математика	80%	67%	50%	43%	67%	67%	0%

Процент выполнения учебных программ:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
математика	100	100	100	100
русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
английский язык	-	68	71	71
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Уроки предков	-	100	100	100
Основы светской этики	-	-	-	100

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
физика	-	-	100	100	100	100	100
математика	100	100	100	100	100	100	100
русский язык	100	100	100	100	100	100	100
литература	100	100	100	100	100	100	100
история	100	100	100	65	72	81	72
английский язык	67	68	65	65	67	67	68
биология	100	100	100	100	100	100	100
география	100	100	100	100	100	100	100
химия	-	-	-	100	100	100	100
информатика	-	-	-	100	100	100	100
технология/ экономика	100	100	100	100	-	53	53
ОБЖ	-	-	-	94	-	94	94
физ-ра	91	91	89	89	89	100	100
обществознание	-	100	100	71	76	75	90
музыка	100	100	100	-	-	-	-
ИЗО	100	100	100	100	100	-	-
ОРР	-	-	-	-	-	100	100

Анализ ККР

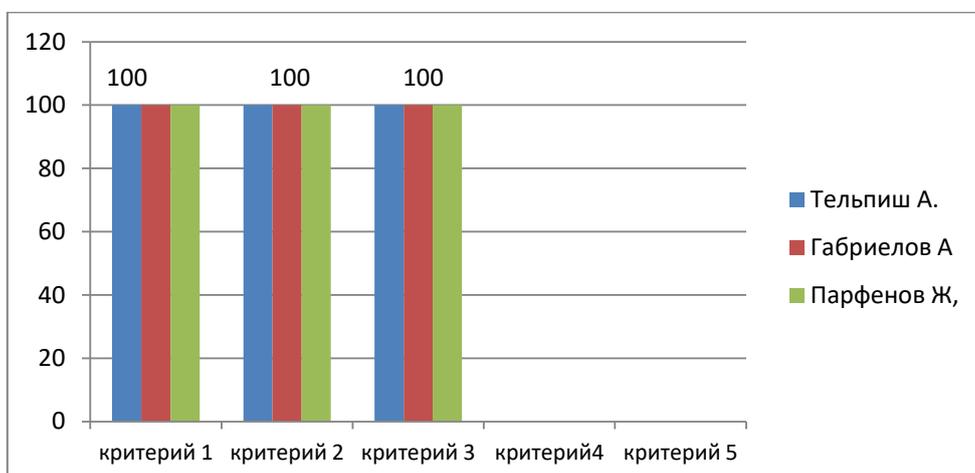
Средний процент освоения основных групп умений:

	1 группа извлечение информации о модели физического явления из текста задачи.	2 группа анализ данных, их использование при решении расчетных задач	3 группа понимание связей между физическими величинами, объяснение физических явлений с использованием данных связей
Класс	43,42%	18,95%	39,34%
Регион	53,76%	32,03%	19,87%

ФИО	Тестовый балл	Уровень достижений
Амерханов Арман Каирлыевич	40,42	базовый
Земсков Алексей Максимович	11,42	базовый
Иванов Владимир Евгеньевич	33,61	ниже базового
Клестов Вадим Романович	32,76	базовый
Красильников Илья Александрович	28,24	базовый
Смотракова Юлия Азатовна	22,34	базовый
Хомяченко Александр Николаевич	42,60	базовый



Результаты итогового сочинения



Вывод: все учащиеся получили зачет, допущены к сдаче ЕГЭ.

Критерий 1 - Соответствие теме

Критерий 2- «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий 3- «Композиция»

Критерий №4 «Качество речи»

Критерий №5 «Грамотность»

Адаптация 1 классников

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания. Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. Значительная часть детей (50-60%) адаптируются в течение первых 2-3 месяцев обучения.

Другим детям (примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнять требования учителя часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, плачут, жалуются). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 15 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями, что вызывает у них новую форму протеста, проявляющуюся в дезадаптивном поведении. Это, в свою очередь ведет к серьезным последствиям для них (вплоть до невозможности получить полноценные знания и найти свое место в жизни).

Как видим, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, а у других – одну четверть, а у третьих растягивается на весь учебный год. Много зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Согласно плану внутришкольного контроля в первых классах была проведена работа по выявлению уровня адаптации учащихся классным руководителем Хомяченко Е.А. По результатам работы можно сказать следующее.

В исследовании приняло участие 7 учащихся первого класса. Основной *целью* исследования стало изучение особенностей влияния мотивации учебной деятельности на процесс адаптации первоклассников.

Задачи исследования включали в себя

- изучение мотивации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- изучение уровня влияния компонентов.

В качестве основных методов исследования были использованы психодиагностические методики и анкетный опрос родителей.

Анализ результатов исследования мотивации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период показал:

Преобладающие мотивы учебной деятельности:

- **Позиционный** – ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.- **43 %**
- **Социальный** – ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители – **43 %**

Наименее выраженный мотив:

- **Учебный** – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу- **14 %**

Уровень мотивации: нормальный- **43%**; высокий – **43%**; очень высокий- **14%**

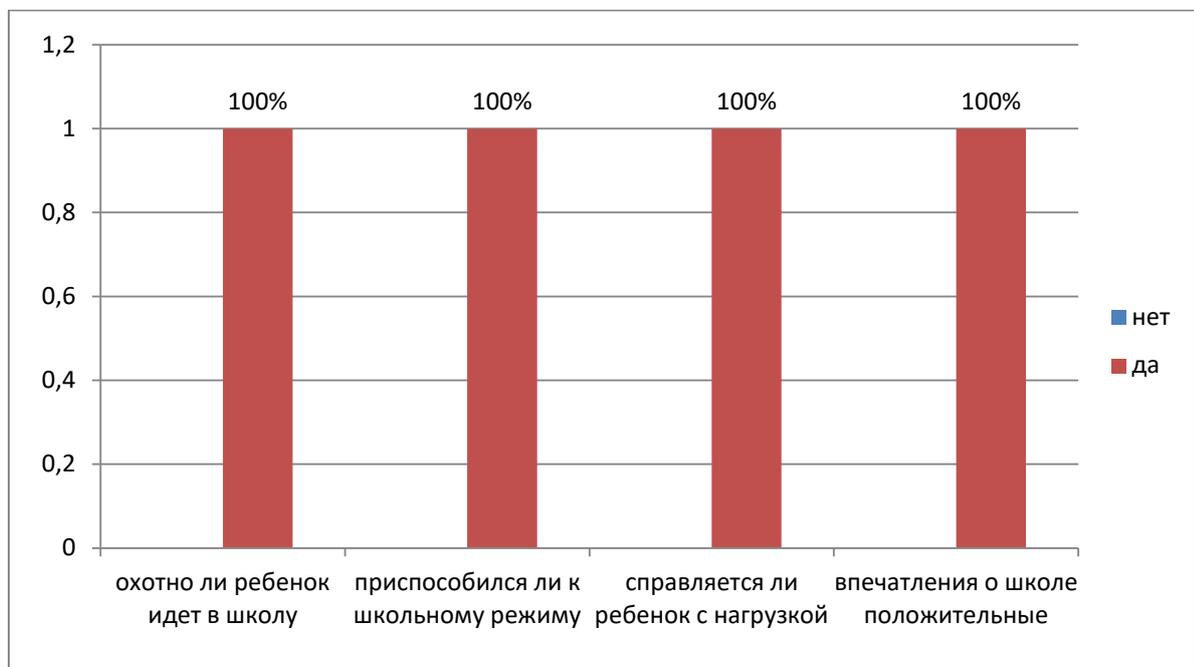
Работоспособность оптимальная, нагрузки соответствуют возможностям- **86%**; требуется снижение нагрузки- **14%**,

эмоциональная сфера – в норме- **86%**, тревожность в отношении со сверстниками – **14%**.

Отношение к школе – положительное – **86%**, двойственное – **14%**

Результаты анкетирования родителей:

Приняло участие – 3 человека



ВЫВОД: проблем в адаптации первоклассников не выявлено, проблемы которые видят родители: неправильное произношение буквы «р,ш,с»; выполнение домашнего задания; утором сонный и вялый, просыпается с трудом.

Справка по посещению уроков:

Вывод:

Организации УВП на уроках:

Уровень проведения уроков – оптимальный, допустимый (наличие конспектов уроков).

Практически на всех уроках используется ИКТ с соблюдением санитарных норм.

Не на всех уроках проходят физминутки.

Из 15 посещенных уроков – 8 уроков соответствуют требованиям ФГОС.

Рекомендации:

Учителям – предметникам основной школы обратить внимание на использование деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий при организации урока.

Аттестация

Ф.И.О.	Обр.	Категория	Срок последней аттестации	2016	2017
Низовцева Д.Г.	высшее	1	03.01.2011	+	
Городечная О.М.	высшее	1	27.03.2012		+
Мингажев А.С.	высшее	1	27.03.2012		+
Волков Г.Е.	среднее специальное	1	16.11.2012		+
Белешова В.Ю.	высшее	1	27.03.2012		+
Дубровская Н.А.	высшее	Соответствие	20.03.2014		+
Амерханова А.И.	высшее	1	10.05.2011	+	

Курсы повышения квалификации

Необходимо пройти курсы повышения квалификации следующим педагогам:

учитель	предмет	Количество часов
Волков Г.Е.	физ-ра, ОБЖ	72/108
Городечная О.М.	математика	72/108
Погорельская О.М.	история, обществознания	108

С целью повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, проверки умений применять полученные знания на практике, всестороннего развития особенностей учащихся, выявления талантливых школьников в рамках программы «Одаренные дети» в школе ежегодно проводятся олимпиады.

По результатам муниципального этапа – Низовцева И. (7 кл) призер олимпиады по русскому языку.

С целью развития творческих способностей, познавательного интереса учащихся, согласно плану работы проведена предметная неделя гуманитарного цикла, которая прошла очень плодотворно: проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, выпущены стенгазеты.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам усилить лично-ориентированную направленность образовательного процесса, применять активные методы и формы обучения; осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям держать тесную связь с учителями-предметниками с целью выявления учащихся с низкой мотивацией к учению.