

ТМКОУ «Диксонская средняя школа»

# **Использование современных педагогических технологий в начальной школе**

Выступление на педсовете

**Учитель нач. классов: Хомяченко Е.А.**

**2019г.**

## Использование современных педагогических технологий в начальной школе

Цель современного образования – воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Для достижения этой цели существует множество программ, называемых развивающими. Однако, развитие личности может происходить при любой программе. Всё зависит от того, какими методами пользуется учитель для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность.

Исходя из вышесказанного **целью** моей работы стало: **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности **личностно-ориентированный подход** в обучении, который реализую через внедрение **здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.**

### Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

№ п/п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
1	Актуализация знаний	Игровые технологии	- Создание игровой ситуации
		Педагогика сотрудничества	-Совместная деятельность - Эвристическая беседа
		Здоровьесберегающий подход	-Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) - Психогимнастика -Алгоритмическая разминка
		Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации

2	Сообщение темы и целей урока	Педагогика сотрудничества	Работа в группах, парах Эвристическая беседа
		Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)
3	Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках)
		Гуманно-личностная технология	создание ситуации успеха
		Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах
		Информационно-коммуникативные технологии	знакомство с новым материалом на ПК разноуровневые задания на ПК
		Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
		Игровые технологии	Игровая ситуация
		Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
4	Физкульт минутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
5	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	-разноуровневые задания
		Информационно-коммуникативные технологии	-Тестирование на ПК -разноуровневые задания на ПК
6	Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества	- коллективный вывод - подведение итогов в паре (сравнение)
		Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
		Гуманно-	- создание ситуации

7	Рефлекси я	личностная технология	успеха
		Здоровьесберегающи й подход	Тренинг «Я смог... что не получилось?»

Моей задачей на уроке является не преподношение готовых знаний ученику, а организация самостоятельного познавательного процесса. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно - ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Данный подход используются мной на уроках и во внеклассной работе по предмету.

**Проблемное обучение** использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

**Пример.** Урок русского языка. На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

**Пример.** Урок математики. Мальчик записывал математические выражения к заданиям: 1) к 2 прибавь 5 и помножь на 3; 2) к 2 прибавь 5, помноженное на 3. У него получились вот такие записи:  $2+5*3=21$

$2+5*3=17$ . Найди ошибку в записях.

Взаимодействие с обучающимися пытаюсь выстроить на принципах **педагогики сотрудничества**, на принципах уважения, взаимного доверия. Использую **гуманно-личностную технологию**, продумываю структуру каждого урока так, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей.

Использование на уроках **информационных технологий**, позволяет делать урок зрелищным, интересным, провести урок в нетрадиционных формах, привлечь ученика к сотрудничеству. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это учитель, владеющий ИКТ технологиями, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества. При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

**Здоровьесберегающие технологии** применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход

прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В уроки включаю физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику.

Выбираю физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику.

Как всем известно, дети очень любят играть. В своей работе постоянно использую **игровую технологию**. Ведущим методом на таких уроках является игра: деловая, ролевая, сюжетная, игра-путешествие, дидактическая игра. Использование игры в обучении, как методический прием - это яркий и действенный способ деятельностного метода обучения. Для этого я ставлю ученика в условия поиска, пробуждаю интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний»)

В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».

В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Для выявления индивидуальных способностей применяю методы педагогической диагностики. Постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития способностей. Совместно с детьми провожу рефлексию, учу оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- Стабильно высокое качество знаний по предметам (80%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе, где работаю.

- Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

- Учащиеся моего класса систематически участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня, занимают призовые места.

Спасибо за внимание! И пусть от нашего с вами труда мир станет лучше, а наши ученики займут достойное место в жизни.

