

ТМКОУ «ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Спряжение глаголов»

Конспект урока русского языка в 4 классе

Начальные классы

18.05.2014



Конспект урока русского языка в 4 классе по учебно-методическому комплексу «Русский язык» Л.М. Зеленина, Т.Е.

Хохлова Визитная карточка урока

Тема: «Спряжение глаголов»

Тип урока: Урок изучения нового материала

Форма: комбинированный, работа в парах статичного состава

Ведущий метод: Проблемно-поисковый с опорой на научность.

Цели: создать условия для формирования умения определять спряжения глаголов.

Обучающие: познакомить с понятием «спряжение глаголов»; дать понятие о 1 и 2 спряжении; учить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Развивающие: развивать умение определять спряжение глаголов; способствовать развитию орфографического навыка.

Активизировать мыслительную, познавательную - языковую и коммуникативно-речевую деятельность учащихся.

Воспитывающие:;

воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

Здоровьесберегающие:

-формировать представление о здоровом образе жизни;

-используя физкультпаузы и паузы психологической разгрузки, стимулировать работу учащихся на уроке.

Используемые приемы, методы, технологии обучения: технология системно-деятельностного подхода, метод наблюдения над языковым материалом, частично-поисковый метод.

Прогнозируемый результат (формируемые компетентности):

Личностные - осознание учащимися ценности изучаемого способа изменять глагол по числам и лицам; осознание практической важности определения спряжения глаголов; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные - умение принимать и сохранять цель урока; умение находить способы решения поставленной цели по определению спряжения глаголов; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

умение провести рефлексию своих действий на уроке; сформировать навык определения спряжения глагола, опираясь на выведенные способы.

Предметные - знания о частях речи, их признаках; умение применять знания в жизненных ситуациях; умение определять спряжение глаголов с ударными окончаниями; предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.

Оборудование:

Учебник «Русский язык» - 4 класс, Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Москва, «Просвещение», 2007г;

- Таблица для определения уровня эмоционального комфорта учащихся;
- Компьютер, проектор, ноутбуки.

Место в разделе:

Урок по учебному плану, 4 класс. «Спряжение глаголов» № 1

План урока

Тема: «Спряжение глаголов»

Тип урока: Урок изучения нового материала

Форма: комбинированный, работа в парах статичного состава

Ведущий метод: Проблемно-поисковый с опорой на научность.

Цели: научить отличать глаголы 1 и 2 спряжения

Оборудование: Учебник «Русский язык» - 4 класс, Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Москва, «Просвещение», 2007г; смайлики для определения уровня эмоционального комфорта учащихся, компьютер, проектор, ноутбуки, презентация, лист успеха, карточки с заданиями.

Этап урока	Основное содержание	Формируемые УУД
I. Мотивирование к учебной деятельности (орг. момент) <i>Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.</i>	Психологический настрой	Личностные УУД : самооценка готовности к уроку. Метапредметные УУД: учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.
II. Введение в тему урока через актуализацию опорных знаний <i>Цель: Актуализировать знаний о</i>	<ul style="list-style-type: none">Разделить на группы глаголы напечатаны на карточках и	Личностные УУД : ценностное отношение к умению видеть и признавать свои ошибки; ЦО к умению видеть, формулировать цель, проблему,

<p><i>глаголе как части речи.</i></p> <p><i>Сформировать представление о результате</i></p>	<p>размещенные на доске</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа по учебнику <p>Постановка цели урока.</p> <p>Контроль результатов</p>	<p>тему урока.</p> <p>Метапредметные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; целеполагание</p> <p>Предметные УУД: Знания о частях речи, их признаках. затруднение в разделении глаголов на группы по каким-либо другим признакам ранее не изученным</p>
<p>III. Открытие новых знаний</p> <p><i>Цель:</i> Сформировать умение изменять глагол по числам и лицам.</p> <p>Сформировать ценностное отношение к своему здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование №1. <i>Всегда ли глаголы изменяются по лицам?</i> (работа по учебнику) • Пальчиковая физминутка • Орфографическая минутка • Физминутка. 	<p>Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу; ценностное отношение к здоровому образу жизни; осознание учащимися ценности изучаемого способа изменять глагол по числам и лицам.</p> <p>Метапредметные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить</p> <p>Предметные УУД: умение применять знания в</p>

	<p>Офтальмотренажер</p> <p>Контроль результатов</p>	<p>жизненных ситуациях</p>
<p>IV. Применение новых знаний и способов деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения спряжения глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование № 2 «Открытие» двух спряжений глагола Игра «Конструкторское бюро» • Исследование №3 Проспрягайте глаголы <i>спасти</i> и <i>лететь</i>. Выделите их окончания. <p>Физминутка</p> <p>Контроль результатов</p>	<p>Личностные УУД : ЦО к умению выбирать действия по достижению цели; ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Метапредметные УУД : Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно</p> <p>Предметные УУД : Умение применять знания на практике</p>
<p>V. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний</p> <p><i>Цель:</i> сформировать навык определения спряжения глагола,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах. Ноутбуки с заданиями. • Индивидуальная работа с взаимопроверкой 	<p>Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>Метапредметные УУД : готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>

<p>опираясь на выведенные способы. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Самостоятельно подобрать слова по картинкам (на экране движущиеся фигуры). Прочитайте задание (записать глагол, обозначающий действие предмета и определить спряжение глагола).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах Задание по выбору с последующей взаимопроверкой (работа с текстом) <p>Контроль результатов</p>	<p>зрения установление аналогий и причинно - следственных связей ; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; сформировать навык определения спряжения глагола, опираясь на выведенные способы.</p>
<p>VI. Подведение итогов урока. Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки</p>	<p>Итог урока проводится в виде теста Контроль результатов</p>	<p>Личностные УУД : Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.</p>

<p>собственной деятельности</p>	<p>Создание памятки</p>	<p>Метапредметные УУД: умение сравнивать, делать выводы;</p> <p>Предметные УУД: применение новых знаний в жизненных ситуациях;</p>
<p>VII. Рефлексия.</p> <p>Цель: Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка • Оценка учителя 	<p>Личностные УУД: положительное отношение к проделанной работе.</p> <p>Метапредметные УУД: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;</p> <p>Предметные УУД: предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.</p>
<p>VII. Домашнее задание.</p> <p>р.т. номер 1 с.38.</p>		<p>Метапредметные УУД: умение подводить под понятие, применять новые знания на практике; умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>

Ход урока

I. Мотивирование к учебной деятельности (орг. момент)

- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? Если с хорошим - большой пальчик вверх, если с плохим - тогда пальчик вниз. Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок! Ведь нам предстоит разобраться в трудных вопросах... Ну, ни пуха, ни пера!

(Психологический настрой на урок.)

- Ребята, а когда так говорят? (*когда желают удачи*)

- А такое выражение – *ломать голову*? Что это такое и что оно означает?

- В каких случаях люди пользуются фразеологизмами?

- Замените устно следующие фразеологизмы:

Задирать нос (*важничать*), зарубить на носу (*запомнить*), клевать носом (*дремать*), повесить нос (*опечалиться*), знать на зубок (*выучить*).

- Какими частями речи, вы заменили эти словосочетания? (*глаголы*) . Что вы знаете о глаголах?(*это часть речи , которая отвечает на вопросы – что делать?, что сделать, что делал?.., обозначает действие предмета, изменяется по лицам, числам, родам, времени*)

- В какой форме они употреблены? С какой частью речи мы будем работать на уроке?

- Какие фразеологизмы нам понадобятся на уроке? (*зарубить на носу, знать на зубок, ломать голову, ни пуха, ни пера*)

- Сегодня на уроке вам придётся хорошенько поломать голову при выполнении различных заданий.

II. Введение в тему урока через актуализацию опорных знаний.

- Прочитайте глаголы, которые напечатаны на карточках и размещены на доске.

Н.ф.

н.в.

п.в.

п.в.

н.ф.

б.в.

б.в.

Готовить, пою, рассовал, считал, попрыгать, будет мечтать, полетит.

- На какие группы можно разделить все эти глаголы? (*Глаголы неопред. формы, настоящ. времени, прошедш. времени, будущего времени*)

Один ученик работает у доски.

- Как вы думаете, можно ли их разделить на группы по каким-либо другим признакам? (*Может и можно, но нам он неизвестен*)

- Это одна из проблем, которые мы сегодня с вами будем решать.

- Откройте учебник на странице 75, упр. 49. Прочитайте предложения. Обратите внимание, как и почему изменяются глагол **идти**.
(Коллективная работа)

- С какой частью речи в данном упражнении дружит глагол? (*Глагол в русском языке дружит с местоимением*)

- Какого лица и числа бывают личные местоимения? Назвать их парами.

- Назовите тему нашего урока. («*Изменение глагола по лицам и числам*»).

- Какова цель нашего урока? (*научиться изменять глаголы по лицам и числам*)

III. Открытие новых знаний

- **Исследование №1. Всегда ли глаголы изменяются по лицам?**

Упр. 50. Обратите внимание на форму времени глаголов. Какой вывод можно сделать? (*глаголы настоящего и будущего времени изменяются по числам и лицам, а глаголы прошедшего времени только по родам*).

- Назовите окончания у глаголов настоящего и будущего времени.

- Подумайте! Как вы понимаете выражение – **личный**. Почему эти окончания называют личными? (*они принадлежат данному лицу*). Как

будут называться окончания глаголов прошедшего времени? (*родовыми, потому что они изменяются по родам*).

- Прочитайте правило на с. 76. Как одним словом называют изменение глагола по числам и лицам? (*спряжением*).

- Как иначе можно назвать нашу тему урока? (*спряжение глаголов*)

- **Пальчиковая физминутка**
- **Орфографическая минутка**

- Назовите окончание глагола пою во втором лице ед. числа (*ёшь*). Есть ли в данном окончании орфограмма? (*ь после шипящего*). Запишите число, классная работа и пропишите строчку данного окончания. (*ёшь*)

- **Физминутка** Офтальмотренажер

IV. Применение новых знаний и способов деятельности.

Упр. 52 с.76. прочитайте стихотворение. (*Четверо учеников по очереди выходят к доске, записывают по одной строчке из стихотворения, подчёркивают глаголы, указывают их время, лицо и число. Пятый спрягает глагол – цветут.*)

- **Исследование № 2 «Открытие» двух спряжений глагола**

Игра «Конструкторское бюро»

На экране

Собака мычит курица лает

Корова шипит змея кудахчет

- Соедините данные существительные с верными глаголами. Что общего у этих глаголов? (*время, лицо, род*).

- Подумайте ! На какие группы мы можем их разделить? (*одна группа с окончанием -ит, другая -ет*). Сколько групп получилось? Вспомните, в начале урока у нас стояла проблема - *можно ли разделить глаголы на группы по каким-либо другим признакам*. Как будут называться данные группы, мы узнаем, выполнив следующее задание.

- **Исследование №3**

Упр. 54. С.78 прочитайте слова.

На экране: спасти и лететь.

- В какой форме записаны данные глаголы?

- Подумайте! В настоящем или простом будущем времени спрягаются глаголы **спасти и бежать**? (*спасти - в простом будущем, так как это глагол совершенного вида, у глаголов совершенного вида нет формы настоящего времени, а бежать – в настоящем*). Проспрягайте эти глаголы. Выделите их окончания.

Двое учащихся работают у доски, остальные в тетрадях.

-Проанализируйте, как изменяются окончания. Сравните окончания этих глаголов. Что замечаете? (*в первом лице ед. числа окончания глаголов одинаковые, а в других формах отличаются*)

- Выпишите ниже только окончания глаголов, кроме первого лица ед.ч., в два столбика. Что вы заметили?

- Да, действительно, окончания разные. Это связано с особенностями спряжения глаголов, глаголы, в зависимости от окончания при спряжении делятся на две группы – глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

- Откройте учебник **на с. 79**, изучите таблицу. Сделаем вывод, чем отличаются окончания глаголов 1 и 2 спряжения? (*гласной буквой*)

- Как вы думаете, есть ли способ быстрее запомнить правило? Внимательно рассмотрите запись на экране.

- В букве «Е» одна палочка – напоминает римскую цифру 1, а у буквы «И»

- две палочки, римская цифра 2. Так легко запомнить!

- **Физминутка**

- А теперь отдохнем немного! Какого спряжения слово «Отдохнем»? (*I спряжение, окончание –ём*).

- Повторяйте героем на экране!

V. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний

- А теперь задание для закрепления.

- **Работа в парах.** На столах ноутбуки с заданиями.

Сейчас вы поработаете в парах. Вам нужно распределить слова в два столбика – 1 и 2 спряжение. Будьте внимательны. Что нужно знать для того, чтобы правильно определить спряжение? (*выделить в глаголе окончание, по окончанию определить спряжение*)

- Проверим, правильно ли вы справились с работой.

(один учащийся работает по ноутбуку, работа которого проецируется на экране).

- Оцените себя. (*дети показывают смайлик, после чего, выясняются пробелы в знаниях*)

- **Индивидуальное задание с взаимопроверкой.**

- А теперь вы выполните задание еще труднее. Теперь вам нужно самостоятельно подобрать слова по картинкам (*на экране движущиеся фигуры*). Прочитайте задание (*записать глагол, обозначающий действие предмета и определить спряжение глагола*). Есть вопросы по содержанию? Рассмотрите картинки, всё понятно?

- Приступайте к работе, будьте внимательны. Если возникнут сомнения в правописании слов, поднимите руку. Когда закончите, проверьте друг друга.

- **Работа в парах**

Задание по выбору с последующей взаимопроверкой

Послушайте загадку и скажите, о чём пойдет речь в следующем задании.

В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним бы тоже бел.
Кто же этот заяц?..

Работа с текстом (на экране)

Мел

Ты пишешь мелом на доске. А знаешь ли, что такое мел?

Если ты взглянешь на кусочек мела через сильное увеличительное стекло, то ты увидишь в нём остатки раковин и обломки скелетов вымерших морских животных.

Мел откладывался миллионы лет на дне моря. Потом море ушло. Морское дно стало сушей. Сейчас здесь добывают мел.

- У вас на столах лежат кусочки текста. Ваша задача составить из данных кусочков текст, затем, первая пара – находит в тексте все глаголы 1 спряжения, а вторая пара - все глаголы 2 спряжения.

VI. Подведение итогов урока.

На экране тест. Выбрать правильный ответ.

Блиц-опрос

1) Глаголы:

- склоняются

- спрягаются

2) у глаголов при спряжении изменяется

- окончание

- основа

3) Лицо глагола определяй:

- по местоимению

- окончанию

- по предлогу

4) Что называется спряжением?

- изменение глагола по падежам

- изменение глагола по лицам и числам

- изменение глагола по рода и числам

VII. Рефлексия.

- Какова была цель нашего урока?

- Достигли мы цели?

- Что вам особенно понравилось?

- **Самооценка.**

- Ребята, попробуйте сами оценить свою работу. Если вы считаете, что тему усвоили на “отлично” и “хорошо”, покажите улыбающегося человечка. Если вы где-то не уверены, то покажите задумчивого человечка

Оценка учителя.

VIII. Домашняя работа р.т. номер 1 с.38.