

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема урока: «Мы – граждане России»

Тип урока: Открытие нового знания

Цель деятельности учителя:

- формирование знаний о правах, обязанностях гражданина Российской Федерации и о Федеральном собрании и Правительстве РФ.

Планируемые результаты:

Предметные:

- проявлять уважение к государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- знать, кто такой гражданин государства;
- знать, что такое Федеральное собрание;
- знать, что такое Правительство Российской Федерации и кто такой президент РФ;
- уметь правильно отвечать на вопросы.

Метапредметные:

- **Регулятивные:**
- умение организовать свое рабочее место.
- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- развивать умение работать в паре, умение помогать друг другу.
- волевая саморегуляция: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
- **Коммуникативные:**
- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- ориентироваться в понятиях: возраст, культура, долг, соотечественник;
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст о событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
- **Познавательные:**
- уметь структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые.
- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Личностные:

- самоопределение.
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

Этапы урока. Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: слово учителя.	1 мин.	- Здравствуйте. - Садитесь, пожалуйста, за парты. - Настройтесь на работу и проверьте все ли готово к уроку окружающего мира. Предлагает прослушать гимн РФ. Ребята, гимн РФ это самая главная торжественная песня нашей Родины. Как надо себя вести во время прослушивания и его исполнения? Как вы думаете, почему наш урок я сегодня начала с гимна?	Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Приветствуют учителя Слушают гимн РФ Отвечают на вопросы учителя	Р: умение организовать свое рабочее место. Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный метод: слово учителя, диалог.</p> <p>Проблемное обучение: проблемная ситуация.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>- Чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам прослушать стихотворение.</p> <p><i>Если ты живешь в России, Если ты родился тут, Будь ты русский иль мансиец, Эскимос или якут, Кабардинец иль аварец, Белорус иль осетин, Украинец иль нанаец, Ты – российский гражданин! Вся страна – наш общий дом, Предков созданный трудом! (О. Емельянова)</i></p> <p>- Кто догадался, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели мы поставим?</p> <p>- Верно.</p> <p>Сегодня мы с вами</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточним определение понятия «гражданин», Правительство РФ, Федеральное собрание • познакомимся с системой государственного регулирования жизни граждан, • побудем в роли избирателей. 	<p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Позн.: умение формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; Р: целеполагание, планирование, прогнозирование .</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты.</p>
<p>IV. Открытие детьми нового знания</p> <p>Словесный метод: фронтальный опрос.</p> <p>Наглядный метод: презентация.</p>	<p>15 мин.</p>	<p>- Ребята, скажите, человек может жить в полном одиночестве?</p> <p>У каждого человека должна быть <i>семья</i>. Это могут быть близкие, родные люди: мама и папа, братья и сёстры, бабушки, дедушки. Для кого-то настоящей семьёй становится детский дом или интернат.</p> <p><i>Семья</i> – это первое общество, членом которого является маленький человек. Именно в семье люди находят любовь и поддержку.</p>	<p>Слушают учителя, вступают в диалог.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать и вступать в диалог; ориентироваться в понятиях: возраст, культура, долг, соотечественник;</p>

<p>Практический метод: работа в парах.</p>	<p>Дети взрослеют и становятся членами всё новых обществ: детский сад, школа, друзья, кружки и секции по интересам. Объединяются в сообщества не только люди. Объединяются между собой и страны. Более тысячи лет насчитывает история нашего государства. Помните ли вы, ребята, что в далёкие времена <i>восточные славяне жили отдельными племенами</i>? Когда появились города, каждый город, <i>каждое княжество существовало как отдельное самостоятельное государство</i>. И к чему это привело? Раздробленную на мелкие княжества русскую землю легко одолели монголо-татары, и наша Родина более двухсот лет находилась под ордынским гнётом. Лишь когда русские княжества объединились, они смогли дать отпор ордынцам и освободиться от удушающего монголо-татарского ига. Совместная борьба не раз спасала нашу страну от разорения и гибели. Мы можем вспомнить освободительную борьбу русского народа под предводительством <u>Минина и Пожарского</u>. Отечественную войну тысяча восемьсот двенадцатого года с <u>«Великой армией» Наполеона Бонапарта</u>, всенародную борьбу против немецкого фашизма в годы <u>Великой Отечественной войны</u>. И каждый раз плечом к плечу вставали на защиту своей Родины люди разных национальностей, которых объединяла любовь к своей Отчизне. За многие века менялись границы нашего государства. Оно становилось больше и сильнее. Менялось и его название.</p> <p style="text-align: center;">на экране</p> <p>Я предлагаю вам поработать в парах: расположите хронологию названий нашей страны от Древней Руси до настоящего времени.</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Работают в парах, Высказывают свои предположения в паре. Объясняют свой выбор.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Позн.: умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации; осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Л: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; развивать умение работать в паре, умение помогать друг другу; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;</p>
---	---	--	--

<p>Практический метод: работа с презентацией.</p> <p>Наглядный метод: работа по учебнику.</p>	<p>Сейчас наша страна называется Российская Федерация. Наша страна – это наш общий дом, огромная семья. Мы являемся гражданами великой страны, имя которой – Россия.</p> <p><i>- А что значит быть гражданином России?</i></p> <p>- Обязательно ли жить в стране?</p> <p>- На каком языке нужно говорить?</p> <p>- А соблюдать законы обязательно?</p> <p>- Когда ребёнку исполняется четырнадцать лет, ему выдаётся паспорт. Это основной документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации.</p> <p>- Что такое паспорт?</p> <p>- Паспорт – это первый документ, удостоверяющий личность человека. Это свидетельство о том, что человек стал полноправным гражданином нашего государства. Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации.</p> <p>- Чтобы узнать, какие преимущества есть у граждан страны, нужно вставить пропуски. (задание на экране)</p> <p>- Посмотрите, как государство регулирует жизнь граждан.</p> <p>Все граждане России имеют одинаковые права и обязанности.</p> <p>Скажите, где прописаны права и обязанности гражданина России?</p> <p>— А какие права вы еще имеете? (Высказывания детей.)</p> <p>— Узнаем подробнее об этом из текста на с. 164— 165 учебника. (Ученики читают текст.)</p> <p>— О каких новых правах вы узнали? (Ответы детей.)</p> <p>— А какие у гражданина есть обязанности?</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Работают с презентацией. Анализируют, делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Работают с учебником. Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p>	<p>Предм: знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; умение соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; знать, кто такой гражданин государства;</p> <p>К: умение в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; умение признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной</p>
---	---	--	---

<p>Практический метод: самостоятельная работа со взаимопроверкой.</p>		<p>(Ответы детей.) 5. Выполнение заданий в рабочей тетради — Выясним, что относится к правам, а что — к обязанностям, выполнив задание 3 на с. 61. Что из перечисленного относится к правам? (Охрана здоровья и медицинская помощь, получение образования, свободный выбор профессии.) - Великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов писал: <i>А что такое гражданин? Отечества достойный сын.</i> - Кого мы можем назвать этим ярким и громким словом «гражданин»? - Всякий ли человек достоин именоваться гражданином? Если не всякий, то какой? - Какими качествами должен обладать истинный гражданин? - Молодцы.</p>	<p>Работают с тетрадями. Анализируют. Высказывают свое мнение. Осуществляют: - самооценку; - самопроверку; - взаимопроверку; - предварительную оценку. Отвечают на вопросы.</p>	<p>работы, подкреплять их доказательствами. Позн: развитие памяти, логического мышления и речи на языке предмета, развитие познавательного интереса, умение переносить знания в новые; использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации; умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p>
<p>V. Физминутка</p>	<p>2 мин</p>	<p>Физкультминутка - Сейчас все встаем. Предлагаю вам немного размяться. Я буду называть права и обязанности гражданина России. Если вы слышите права, то приседаете, если обязанности, то выполняете наклоны вправо-влево: Каждый гражданин имеет право: * жизнь, свобода и личная неприкосновенность; * личная и семейная тайна; * защиту своей чести и доброго имени. *Никто не должен подвергаться жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. *Все люди имеют равные права независимо от национальности, языка, на котором разговаривают, убеждений.</p>	<p>Осуществляют: - самооценку; - самопроверку</p>	<p>Позн.: умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Р: умение контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;</p>

		<p>Каждый гражданин обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> * соблюдать законы своей страны; * уважать права и свободы других людей; * сохранять природу и окружающую среду; * бережно относиться к животному и растительному миру; * беречь памятники истории, культуры и природы. <p>*платить законно установленные налоги и сборы.</p> <p>- Молодцы. Садитесь все, пожалуйста.</p>		
<p>V. Работа по новой теме</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: презентация.</p>	7 мин.	<p>- Кто является главой государства? В Конституции Российской Федерации записано, что главой нашего государства является <i>президент</i>. Первым президентом России был <i>Борис Николаевич Ельцин</i>, избранный на этот пост 1991 году. После Бориса Николаевича Ельцина на этом посту находились <i>Владимир Владимирович Путин</i>, <i>Дмитрий Анатольевич Медведев</i>. В 2012 году российским президентом вновь был избран Владимир Владимирович Путин.</p> <p>В число важнейших забот президента входят государственная безопасность и оборона страны. Ведь он одновременно является и Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами России.</p> <p>Также президент занимается вопросами развития науки, культуры и образования; создания достойных условий жизни для граждан России, борьбы с преступностью и многими другими вопросами.</p> <p>Президент Российской Федерации направляет деятельность <i>Правительства</i>. <i>Правительство</i> России решает важные</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Слушают учителя, вступают в диалог.</p>	<p>Предм: знание понятий: Федеральное собрание, Правительство Российской Федерации и кто такой президент РФ;</p> <p>умение правильно отвечать на вопросы.</p> <p>проявлять уважение к государственным символам России.</p> <p>К: умение в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; умение признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к</p>

		<p>вопросы жизни страны: развитие хозяйства, культуры, образования, охраны здоровья населения и многие другие. Правительство обеспечивает выполнение законов, принимаемых Федеральным собранием.</p> <p>Вместе с Президентом и Правительством государственную власть осуществляет Федеральное собрание. Так называется парламент страны.</p> <p>Федеральное собрание состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Государственная дума принимает законы. Затем эти законы обсуждают в Совете Федерации. Если Совет Федерации одобрил закон, то направляет его на рассмотрение Президенту.</p> <p>Подписанный Президентом закон вступает в силу.</p> <p>- Кто знает, с какого возраста граждане России имеют право принимать участие в выборах? <i>в 18 лет молодые люди уже имеют право принимать участие в выборах</i>, то есть избирать тех людей, которым они доверяют управлять страной. Молодые граждане, достигшие восемнадцати лет, и сами могут быть избраны в местные органы власти, например, в местные советы или в городскую думу.</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>собеседнику; умение конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.</p> <p>Р: волевая саморегуляция: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>
<p>VII. Закрепление изученного</p> <p>Сюжетно-игровой метод: «Выборы президента».</p>	<p>12 мин.</p>	<p>- Ребята, скажите, а как проходят выборы президента?</p> <p>- А на какой срок избирается президент?</p> <p>- Выборы Президента Российской Федерации — процедура прямого, тайного, равного и всеобщего голосования по определению Президента Российской Федерации на ближайшие 6 лет.</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>К: умение в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и</p>

<p>Словесный метод: «Объясни пословицу»</p> <p>Словесный метод: «Задай вопрос президенту»</p>	<p>Ближайшие выборы Президента России должны пройти в 2024 году.</p> <p>Игра:</p> <p>- Сегодня мы с вами поучаствуем в выборах президента класса. В кандидаты на роль президента подали заявки 2 депутата: Голенкова Варвара и Светкин Андрей.</p> <p>Условия игры: каждый депутат предлагает новые законы класса. Избиратели должны внимательно выслушать их и после выступления, отметить в клеточке бюллетеня, кого из депутатов они поддерживают. Избирательная комиссия посчитает голоса и объявит результаты голосования.</p> <p>После выборов пройдёт торжественная церемония клятвы классу – инаугурация, после чего президент приступает к исполнению своих обязанностей.</p> <p><i>(По итогам игры объявляется президент класса.)</i></p> <p>- Нашу игру я хотела бы закончить пословицей: «Кому поручают, тот и отвечает». О каком прицепе управления государством она рассказывает?</p> <p>Вопрос президенту:</p> <p>- Раз в год, иногда в полгода, президент страны организует пресс-конференцию в Москве, и любой желающий гражданин, может задать ему любой вопрос. О чем бы вам хотелось спросить Президента РФ?</p> <p>Раздаю материал</p> <p>- Я предлагаю вам написать в этих бланках то, что вам хотелось бы узнать от Президента нашей страны, затем по очереди выйти к доске, зачитать свой вопрос и предположить, какой ответ дал бы Президент.</p>	<p>Выступление кандидатов. Слушают доклад, делятся впечатлениями.</p> <p>Высказывают свое мнение путём голосования.</p> <p>Объявление результатов голосования.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Предполагают возможные вопросы.</p> <p>Выполняют задание в карточке.</p> <p>Выходят к доске и читают свои вопросы и формулируют ответ.</p>	<p>аргументированно высказывать своё мнение; умение приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику; умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>Позн.: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Р: умение контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; прогнозирование; умение адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</p> <p>Предм.: умение соблюдать правила нравственного поведения в социуме.</p>
---	---	--	--

<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный метод: беседа.</p> <p>Д/з</p>	<p>2 мин.</p>	<p>- Кто скажет, как звучала тема нашего урока? - Какие цели мы ставили? - Скажите, пожалуйста, вам понравился урок? - Узнали ли вы что-то новое? — Где можно применить новые знания? - Мне урок понравился, Вы были активными, с удовольствием выполняли все задания и получали новые знания. -Оценивание.</p> <p>Домашнее задание читать с.164-167. Выполнить задания в рабочей тетради.</p> <p>- Наш урок я хотела бы закончить стихотворением:</p> <p style="text-align: center;">Десять правил маленького россиянина</p> <p>Расскажу вам десять правил. Вы запомнить их должны. Их на память нам оставил Верный сын родной страны.</p> <p>Он прошел войну когда-то, По геройски жизнь прожив, Безымянным стал солдатом, Свою голову сложив.</p> <p>Павших всех Руси героев, Кто в боях без вести пал, Собирательным героем Он возвел на пьедестал.</p> <p>Правило один, конечно, Свою Родину любить, Быть ей преданным навечно, Честь и славу заслужить.</p> <p>Правило второе важно, Коли первое блюсти:</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Позн.: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: умение конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами</p> <p>Л: умение осознавать личностный смысл учения.</p>
--	---------------	---	--	---

Честь храните, и неважно,
Где и как пришлось расти.

Третьим правилом дано нам
Гимн Родной Отчизны знать,
А, услышав гимна звуки,
С гордостью в душе вставать.

Правило **четыре** дети –
Уважать вы все должны
И беречь основы эти:
Герб и флаг родной страны.

Пятым правилом всем будет
Честность ваша навсегда,
И тогда из многих судеб
Навсегда уйдет беда.

Правило **шестое**, знайте,
Помощь слабым – это честь.
Старость, младость уважайте,
Ведь таких людей не счесть.

Завещал **седьмым** из правил
Веру в Бога нам солдат.
Веры дух чтоб нами правил,
Был духовен, стар и млад.

Правило **восьмое**: бойтесь
Беса в душу запустить.
За святым крестом укройтесь,
Чтоб соблазны победить.

Вот **девятое** из правил:
Коль на Русь кто нападет,
Он завет всем нам оставил:
Бей врага родной народ!

		Правилом десятым , важным, Завещал Руси солдат: Патриотом быть отважным, Помнить павших всех ребят. - Спасибо вам за урок. До свидания!		
--	--	--	--	--

Список использованной литературы:

1. А. Гаврюшкин [Электронный ресурс] – URL: http://zanimatika.narod.ru/RF8_1.htm (дата обращения: 01.04.2023);
2. О. Емельянова [Электронный ресурс] – URL: http://zanimatika.narod.ru/RF8_1.htm (дата обращения: 01.04.2023);
3. Презентации и распечатки для проведения уроков в классе [Электронный ресурс] – URL: <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/353> (дата обращения: 20.03.2023).