

Автор: Хомяченко Е.А.

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 класс

Тип урока: обобщение изученного материала (урок – практикум)

### Технологическая карта изучения темы

Тема	Моя страна Фантазия
Цели	<p><i>Образовательные:</i> <b>Создавать условия</b> для совершенствования умения работать с текстом (находить идею произведения, главную мысль произведения, восстанавливать по памяти, с помощью учебника), для совершенствования навыка чтения, для повторения и обобщения материала раздела, умения оценивать свою работу.</p> <p><i>Развивающие:</i> <b>Создавать условия</b> для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления, творческих способностей.</p> <p><i>Воспитательные:</i> <b>Содействовать формированию</b> культуры поведения при групповой работе, индивидуальной работе, воспитанию интереса к чтению, любви к книге.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Личностные УУД:</i> способность к самоанализу, самонаблюдению, самооценке, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Литературное чтение»; понимание причин успеха в учёбе, понимание предложений и оценок учителя; проявлять учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу.</li><li>- <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</li><li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе); формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию; ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействии; контролировать действия партнёра.</li><li>- <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; воспринимать смысл текста, осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; выполнять практические действия на основе инструкций; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении творческого и поискового характера.</li></ul>
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Уметь работать с текстом (находить идею произведения, главную мысль произведения, преобразовывать информацию из одной формы в другую). Уметь выразительно читать и инсценировать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>) Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, делать выводы, приходить к общему решению (при работе в группе); контролировать действия партнёра. (<i>Коммуникативные УУД</i>) Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую. (<i>Познавательные УУД</i>)</p>
Межпредметные связи	Окружающий мир, физика
Ресурсы:	Учебник, ноутбук, презентация, карточки

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Ответы детей	Планируемые результаты
					УУД
<p><b>I. Мотивация самоопределение к учебной деятельности</b>  <b>Цели:</b>создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Осознанно входят в пространство учебной деятельности. Настраиваются на успешную работу.</p>	<p>Организует, создаёт эмоциональный настрой .  Уточняет тематические рамки.</p>	<p>- Сегодня мы с вами на нашем необычном уроке перенесёмся в сказочную, пока ещё маленькую страну. В этой стране бьют хрустальные родники, несут прозрачные воды ясные реки, воздух чист и напоен запахами цветов и лесов. И каждый из вас в неё может попасть легко, так как, говоря словами известного французского писателя Жана Жака Руссо:          «Вы талантливые, дети!          Когда –нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы ..... (умные), как хорошо умеете .... (работать), если будете постоянно перед собой ставить новые ..... (цели), стремиться к их достижению...»          (Ж.Ж. Руссо)          -Тогда у вас всё будет хорошо.          -Ну что ж приступим к работе.          -А для того чтобы эта работа была продуктивной, положите перед собой листы самооценки, которые вы заполнять по ходу</p>		<p>Принимать роль в учебном сотрудничестве. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи <i>(Регулятивные УУД)</i>.          Самоопределение.          Смыслообразование. <i>(Личностные УУД)</i></p>

			работы.		
<p><b>II. Речевая разминка.</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-настроить детей на работу;  -привить определённую культуру пользования речевым аппаратом;  -научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи;  -воспитать у учеников чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь.</p>	<p>Выполняют речевую зарядку.</p>	<p>Организует речевую разминку, развивающую технику чтения (правильное произношения слогов и слов без искажения их звукового состава).</p>	<p>работы.</p> <p>-Чтобы разговаривать, надо выговаривать всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.  -Мы сейчас с вами сделаем нашу речевую разминку.  -У вас на столах у каждого лежат скороговорки. Итак, лото скороговорок.  -Возьмите каждый свою скороговорку. Я даю вам полминуты, чтобы вы отработали её чтение чётко, понятно и быстро. Начинаем.  -Закончили. Всё. Тишина.  -Какое у нас сегодня число?(17)  -У кого номер №17?  -Вы слушайте и отмечайте, кто лучше прочитает скороговорку.  -Кто лучше прочитал?  -Продолжаем дальше.  -У вас на партах лежат строфы из стихотворения.  -Ваша задача прочитать эти строфы с интонацией радости, восторга, восхищения.  В моей Вообразилии,  В моей Вообразилии,  Там царствует Фантазия  Во всём своём вселили.  -У кого получилось лучше?</p>		<p>Принимать роль в учебном сотрудничестве. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи(Регулятивные УУД).</p>

			(оцените себя)		
<p><b>III. Актуализация знаний.</b> <b>Формулирование темы урока, постановка цели (Прогнозирование. Целеполагание)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать формулирование темы урока учащимися;</li> <li>-организовать постановку цели урока учащимися;</li> <li>-организовать составление плана работы на уроке учащимися;</li> <li>-организовать работу по поиску информации в словаре.</li> </ul>	<p>Принимают проблемную ситуацию.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока.</p>	<p>Создаёт условия для прогнозирования детьми темы урока.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>(оцените себя)</p> <p>-Послушайте слова немецкого физика Альберта Эйнштейна «В своём воображении я свободен рисовать как художник. Воображение важнее знания. Знание ограничено. Воображение охватывает весь мир...».</p> <p>Кто догадался, в какую страну мы отправляемся?</p> <p>-Предположите, какая тема сегодня на уроке?</p> <p>-Правильно, «Моя страна фантазия».</p> <p>-Вспомните, что такое фантазия?</p> <p>-Кто готов дать толкование этому слову?</p> <p>Именно благодаря фантазии человек способен творить.</p> <p>-Мы отправляемся в страну Фантазию.</p> <p>-В этой стране проходит научный конгресс.</p> <p>–В каком произведении мы встречали это слово?</p> <p>- Кто участвует в конгрессах?</p>	<p>Уметь работать с дополнительной литературой, искать нужную информацию.</p> <p>-Моя страна Фантазия.</p> <p>Фантазия – это воображение.</p> <p>«Приключения Электроника»</p> <p>Учёные.</p>	<p>Участие в учебном диалоге. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Принимать роль в учебном сотрудничестве. Уметь определять и</p>

<p><b>IV. Обобщение и систематизация знаний (подготовка учащихся обобщенной деятельности)</b></p>	<p>Ищут информацию.</p> <p>С помощью учителя формулируют задачи урока.</p> <p>Отвечают на вопросы устно, находят подтверждение своих ответов из текста и зачитывают. Анализируют,</p>	<p>Создаёт условия для поиска нужной информации</p> <p>Создаёт условия для успешного формулирования задач урока учащимися.</p> <p>Привлечение уже изученного материала.</p> <p>Следит за диалогом детей, Подводит</p>	<p>Какими качествами должны обладать учёные? Вот такими и я вижу вас, поэтому, будем активны, работаем сообща.</p> <p>-На этот конгресс были приглашены и мы.</p> <p>- Вы представляете группы учёных, работающих в определённых сферах науки.</p> <p>Цель конгресса – обобщить знания, полученные при изучении раздела «Страна Фантазия».</p> <p>Вы должны показать свои знания по теме, которую мы изучили, подготовить доклады по своим научным вопросам и выступить с ними на конгрессе.</p> <p>-Работать вы будете в группах, не забудьте о правилах этой работы.</p> <p>-Для того, чтобы наш урок был продуктивным, надо определить задачи нашего урока.</p> <p>-Что мы с вами должны уметь делать?</p> <p>-Что должны развивать?</p> <p>-Что должны воспитывать?</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на выставочный стол. Из какого произведения эти предметы? Кто автора?</p>	<p>Умные, трудолюбивые, активные...</p> <p>Уметь работать с текстом.</p> <p>Уметь выразительно читать и высказывать своё мнение.</p> <p>«Приключения Электроника», Велтистов. «Путешествие Алисы», Булычёв.</p>	<p>формулировать тему урока с помощью учителя, задачи урока с помощью учителя, составлять план работы с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p> <p>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Литературное чтение». Формировать понимание причин успеха в учёбе. Формировать понимание предложений и оценок учителя (Личностные УУД)</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. (Познавательные УУД)</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>обобщают, делают выводы.</p>	<p>учащихся к тому, чтобы они смогли сами проанализировать и сделать выводы по тексту.</p>			
--	-------------------------------------	--	--	--	--

<p><b>V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</b> Цели: -организовать работу над содержанием произведения</p>	<p>Выполняют задания учителя. Ищут ответы (строят предположения) на проблемные вопросы.</p>	<p>Создаёт условия для успешной работы в группах. Организует работу по формированию умений находить ответы на поставленные вопросы, используя текст.</p>	<p>-Мы приступаем к подготовке наших докладов с презентациями. 1.группа: Вопросы по произведению Евгения Серафимовича Велтистова «Приключения Электроника» (3 вопроса) 2.группа: Вопросы по произведению Кира Булычёва «Путешествие Алисы» (Выборочное чтение)  -Оцените свою работу. <b>Оцените себя</b></p>		<p>Выполнять роль в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. Формулировать собственные мнение и позицию. <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. Уметь находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера. <i>(Познавательные УУД)</i></p>
<p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>VI. Работа в группах на основе выполненного практикума.</b></p>	<p>Выполняют движения.</p> <p>Самостоятельная работа в парах, используя учебник. Дети в процессе творческой коллективной деятельности находят отрывки произведений в тексте</p> <p>Работают на ноутбуках в парах.</p>	<p>Психологическая разгрузка</p> <p>Наблюдает за работой учащихся. Оценивает ответы и работу в парах и группе. Самооценка.</p>	<p>-Интересы нашей страны на конгрессе будут защищать следующие группы учёных: учёные – кибернетики, учёные – филологи. -Учёные – кибернетики готовят доклад на тему «Воплощение в жизнь». Вы работаете с изученными произведениями и научными статьями. Вам нужно подготовить презентацию о современных достижениях в области кибернетики. Из предоставленной информации определить, какая правдивая, а какая фейковая. -Учёные филологи подбирают материал для доклада на тему «Сокровища речи». Ребята, произведения , с которыми мы работаем, фантастические. Писателям</p>		<p>Уметь аргументировать своё мнение с опорой на текст. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Вносить необходимые коррективы в</p>

удалось подобрать такие слова и выражения в переносном значении, чтобы рассказы получились увлекательными и необычными. Давайте вспомним, какие выразительные средства вы уже знаете? (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).  
Какую роль они выполняют?  
В средних и старших классах вы узнаете, что такое ассонанс, эпифора, синекдоха, литота, гиперболы и многое другое. Эти знания вам понадобятся на экзаменах в 9 и 11 классах. Поэтому тема исследования филологов не только очень интересная, но и важная.  
А теперь задания для вашей группы: вам даны предложения. определите, какие приёмы использовали авторы.  
Результаты своей работы отобразите в докладе и на стенде.  
- Группы учёных получили свои задания.  
- Приступайте к работе.  
- Итак, время закончилось.  
- Первое слово предоставляется учёным – кибернетикам с докладом на тему «Воплощение в жизнь».  
- Слово предоставляется учёным – филологам с докладом на тему «Сокровища речи

действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Планировать свои действия. Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  
*(Регулятивные УУД).*

Проявлять учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу.  
*(Личностные УУД).*

Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Принимать роль в учебном сотрудничестве.  
*(Регулятивные УУД).*

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, делать выводы.  
*(Коммуникативные УУД)*

<p><b>VI. Итог урока.</b>  <b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>  <b>Цели:</b>  -организовать рефлекссию:  1. настроения и эмоционального состояния;  2. деятельности и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Осознают новые знания и умения.  Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Создаёт условия для рефлексивной деятельности.</p>	<p>-Оцените свою работу.</p> <p><b>Тест «Проверь себя»</b>  1. Кто приехал к гостинице «Дубки» с большим чемоданом?  ( Алиса, Карлсон, Громов).  2. Что находилось в чемодане?  ( электроник, спящая красавица, кукла)  3. Сколько вольт было в розетке, когда заряжался Электроник?  (180, 220, 18)  4. Как им образом Электроник сбежал?  (Выпрыгнул в окно, ушел через дверь, вызвал такси)  5. Назовите фамилию Алисы.  (Уткина, Селезнева, Лебедева)  6. Что собрали Алиса с отцом во время путешествия?  (кустики, деревья, травинки)  7. Какие черты характера присущи Алисе?  (злость и трусливость, доброта и внимание)  8. Чем поила Алиса кустики?  ( молоком, чаем, водой)  Взаимопроверка на местах.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>(Познавательные УУД)</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Формулировать собственные мнение и позицию.  <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
--	--	---	---	---

	Используют листы самооценки. Делают самооценку.	Организует самооценку учебной деятельности. Организует оценку учебной деятельности.	<p>-Работа нашего научного конгресса подошла к концу. Я, как президент, одобряю её. Ваши доклады можно отдать в издательство журнала «Фантазии всегда реальны».</p> <p>-Теперь мы подведём итоги уроки.</p> <p>-Закончите предложения.</p> <p>-Сегодня на уроке мы познакомились.....</p> <p>-Полученные знания мне пригодятся....</p> <p>-У меня возникло желание....</p> <p>-Я даю вам несколько минут, чтобы подвести итог своей работы. Заполните листы самооценки, оцените себя и товарища.</p> <p>-Наблюдая за вами, мы отметили как вы хорошо и сплочённо работали, отнеслись к выполнению заданий с большой ответственностью.</p>	Строить умозаключения на основе полученной информации, принимать её или подвергать сомнению, перепроверке.	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Принимать роль в учебном сотрудничестве. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Способность к самооценке. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Литературное чтение» <i>(Личностные УУД).</i></p>
<b>VI. Домашнее задание.</b>	Принимают домашнее задание.	Создаёт условия для осознанного принятия домашнего задания.	-Т.к. учёные – народ очень любознательный, любит искать новые пути решения различных жизненных проблем, я предлагаю выполнить следующее домашнее задание. Р. т. с64 Составьте синквейн.		

# Синквейн



Предмет  
(кто? что?)

Описание признаков - 2 слова  
(какой? какая?)

Характерные действия - 3 слова  
(что делает?)

Личное отношение  
(три - пять слов)

Суть предмета (темы)  
(одно - два слова)



# Синквейн



Предмет  
(кто? что?)

Описание признаков - 2 слова  
(какой? какая?)

Характерные действия - 3 слова  
(что делает?)

Личное отношение  
(три - пять слов)

Суть предмета (темы)  
(одно - два слова)

