

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

«Милосердие и сострадание»

Тема методической разработки

**Разработчик:
Хомяченко Елена Александровна,
учитель начальных классов
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»**

2023 г.

Аннотация

Урок «Милосердие и сострадание» проводится в 4 классе по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Он способствует не только раскрытию содержания понятий милосердие и сострадание, но и даёт возможность закрепить ранее изученные материалы по христианству: долг, любовь, мораль, ответственность.

Часто ли в нашей жизни звучит слово милосердие? К сожалению, не очень. Поэтому и смысл его, порой, не совсем ясен маленькому ребенку. Именно поэтому урок начинается с толкования этого слова, а также с объяснения того, что значит сострадание к людям.

Методическая разработка урока по теме «Милосердие и сострадание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС; применены разнообразные методы и формы обучения, в том числе интерактивные, которые способствуют формированию УУД у учащихся.

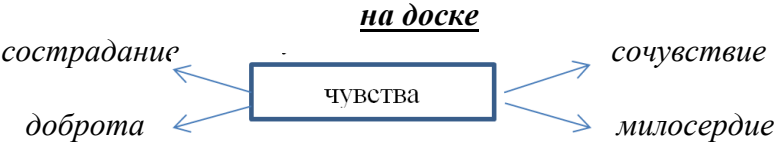
Презентация на тему «Милосердие и сострадание» знакомит младших школьников с лучшими качествами человека, способностью к сопереживанию и адекватному проявлению своих чувств; формировать понятие, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются.

Тема	Милосердие и сострадание
Направление урока	Общекультурное направление. Духовное и нравственное воспитание.
Место проведения	Кабинет класса
Форма организации урока	урок по предмету ОРКСЭ
Виды организации урока	Технология этической беседы
Возраст участников	10-11 лет
Педагогическая цель:	создать условия для формирования мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с понятиями «сострадание», «милосердие»
Задачи:	<p><i>Обучающая:</i> познакомить с этимологией и смыслом слов «милосердие», «сострадание»; научить понимать христианское значение слов «милостыня», «ближний»; формировать знания о том, как православие учит милосердию, состраданию и помощи людям;</p> <p><i>Развивающая:</i> осознать суть христианского отношения к ближнему; формировать понимание, каким должен быть настоящий человек в современном обществе, его моральные и духовные ценности.</p> <p><i>Воспитывающая:</i> воспитывать уважительное, внимательное отношение к людям, природе; развивать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к сопереживанию и адекватному проявлению своих чувств; формировать понятие, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются.</p>
Методы и формы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, практический, творческий, проблемный, частично-поисковый.</p>
Личностные результаты	<p>развитие первоначальных представлений о человеке как части общества, о правах и ответственности человека перед окружающими: достоинству и правам своим и других людей; способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм.</p>
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p><i>Метапредметные</i> – формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, адекватного использования речевых средств, выполнять разные типы учебных заданий (работа с текстом, логические задания, творческие задания).</p> <p><i>Коммуникативные умения</i> - слушать и вступать в диалог; участвовать в групповом обсуждении вопросов; организовывать работу членов группы, корректировать и оценивать их действия; оформлять свою мысль в письменной и устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.</p> <p><i>Предметные умения</i> - получать возможность понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия; стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности;</p>

	<p>проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя; оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм; объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»; проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.</p>
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • С.И. Ожегов. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/С.И. Ожегов. – М.: «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. - 896с. • учебник авторы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, Москва, издательство «Вентана-Граф», 2016г., • https://www.kakprosto.ru/kak-953208-kak-belyy-cvetok-romashki-stal-simvolom-dobrotы-i-miloserdiya#ixzz6lnpoKSS3 • www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki • https://azbyka.ru
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер, • мультимедийный проектор, • карточки с заданиями для работы в группе, • презентация, • рисунок дерева на ватмане, • бумажные сердца.

Ход урока:

Структурные компоненты этического диалога	Смысловые характеристики структурных компонентов этического диалога
I. Организационный момент <i>Эмоциональный настрой к уроку.</i>	<p>-Доброе утро, мои дорогие! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки и пожелания на предстоящий урок.</p> <p style="text-align: center;">Приветствие “Здравствуйте!”</p> <p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ol style="list-style-type: none">1. желаю (соприкасаются большими пальцами);2. успеха (указательными);3. большого (средними);4. во всём (безымянными);5. и везде (мизинцами);6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
II. Мотивация учебной деятельности	<p>Чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам прослушать стихотворение.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Стихотворение читает учитель)</i></p> <p>Маленький мальчик стоял у витрины И по слогам объявление читал, В нём сообщал продавец магазина, Что он забавных котят продавал. Мальчик не смело вошёл и с порога Скромно спросил, сколько стоят они. Цену узнав, прошептал: «Это много...» Ручки засунув в карманы свои. Он потихоньку извлёк всё, что было, Да, это мало, хоть долго копил. Детское сердце невольно заныло, С горечью в голосе он попросил: «Дяденька, можно хотя бы глазочком Только на ваших котят посмотреть, Были бы деньги, купил бы я точно, Но накопить мне никак не успеть.» И продавец, не спеша, открывает Крышку в огромной коробке и вот Восемь котят из неё выбегают, Но, а девятый за ними ползёт. Хочет успеть за друзьями своими, Но не угнаться за ними ему. А всё потому лишь, что ножки больные, Так он родился, себе на беду. Мальчика словно водой окатили, Глазки свои отвести он не смел, Даже сказать что-то был он не в силах, Лишь на хромого котёнка смотрел. Но через силу, с огромным волнением, Еле, чуть слышно он вдруг проронил: «Были бы деньги, то я без сомненья Котёнка хромого у вас бы купил.» А продавец, посмотрев с изумленьем,</p>

	<p>Грустно ответил, кивнув на него: «Знаешь, котёнок больной, к сожалению, Родился таким, не излечишь его. Но если ты хочешь, котёнка хромого Можешь себе и без денег забрать. Никто и копейки не даст за такого, Я и не думал его продавать.» Мальчик ответил серьёзно и строго: «Деньги у мамы могу я занять, Я заплачу за котёнка хромого, Чем же он хуже здоровых котят? Стоит он так же, как стоят другие, Полную цену я вам заплачу, Будем с ним жить мы, как братья родные, Сильно котёнка купить я хочу!» Это сказав, он неловко нагнулся, И под штанину зачем-то полез. Взглянув на него, продавец ужаснулся, Вместо ноги, он увидел протез! Слёзы в глазах, в горле ком, дрожь по телу... Всё стало ясно теперь продавцу. Мальчика крепко обнять захотелось, Он протянул свои руки мальцу. «Знаешь, мой мальчик, чего я хотел бы? Чтоб остальные котята нашли Тоже заботливых и милосердных, Добрых хозяев, таких же, как ты!»</p> <p style="text-align: right;">Андрей Дементьев</p> <p>- Поделитесь своими мыслями о стихотворении. Чем вам оно понравилось? - Какой поступок хотел совершить мальчик? Как вы думаете, почему он так хотел поступить?</p> <p style="text-align: center;">Приём «Ассоциативный куст»</p> <p>- Предположите, какие чувства им овладели?</p> <p style="text-align: center;"><u>на доске</u></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Как к намерению мальчика отнёсся продавец котят? - Какими словами можно охарактеризовать мальчика? - Кто догадался, какова тема нашего урока? (Милосердие, сострадание)</p>
<p>III. Сообщение темы и задач урока</p>	<p>- Сегодня мы с вами постараемся понять: что такое милосердие и что такое сострадание? Как проявляется милосердие, и кто в нём нуждается?</p>
<p>IV. Первичное восприятие и осознание нового материала 1. Осмысление понятия «Сострадание» Технология «Словарик»</p>	<p>- Какие чувства возникли в вашем сердце, при прослушивании стихотворения? (Сострадание, сопереживание, жалость к несчастному котёнку). - Что захотелось сделать? а) Работа со словарем: новый понятийный аппарат:</p>

**Проблемно-диалоговая
технология**

**1.Осмысление понятия
«Милосердие»**

сострадание

- Как вы понимаете слово СОСТРАДАНИЕ? (*жалость, помощь нуждающемуся*)

Сострадание - способность переживать боль другого человека, как собственную.

- И надо помнить о том, как важно порой людям наше участие в их судьбе.

- Преподобный Паисий Афонский говорил:

«В сострадании сокрыта любовь такой силы, что она больше обычной любви. Если ты страдаешь другому, то начинаешь любить его сильнее...»

- Человек, который страдает, какие поступки совершает? (**добрые поступки**).

б) Работа в парах: “Собери пословицу”.

- Народ сложил много пословиц, поговорок о добрых поступках и делах. Давайте вспомним некоторые из них.

- У вас на столах лежат листочки, где в таблицах написаны половинки пословиц. В течение нескольких минут вам нужно собрать пословицы, соединив их стрелкой.

Добро желаешь	поживут люди для тебя
Добро творить	на добрые дела
Живи для людей	а зло забывай
Жизнь дана	добро делай
Добро помни,	себя веселить

- Как вы понимаете значение этих пословиц? (**ответы детей**)

- А какие пословицы о добре и добрых делах вы ещё знаете? (*с добрым жить всегда – просто; сделаешь худо – не жди добра; добрый человек - добру учит, за добро - добром и платят и т.д.*)

- «ПОКА ЖИВЁШЬ, ТВОРИ ДОБРО, ЛИШЬ ПУТЬ ДОБРА - СПАСЕНИЕ ДУШИ» - так гласит народная мудрость.

в) Работа по учебнику с.110.

Чтение текста учащимися «цепочкой» с110-111.

Заспорили как-то четвероклассники. Петя сказал:

— Я человек добрый и могу помочь любому, только делать это по мелочам не хочу. Вот если случится беда серьёзная, тогда я...

Олег возразил Пете:

— Ты милосердие на весах будешь взвешивать? Как определишь, нужна твоя помощь или нет?

Петя возмущается:

— Так что же, я пустяками должен заниматься? Старушку через дорогу переводить? Или сумку ей нести? Не согласен! Доброта должна быть большая и серьёзная...

Услышал спор ребят дедушка Олега и высказал своё

<p><i>Технология «Словарик»</i></p>	<p>мнение:</p> <p>—Доброе отношение к человеку начинается с малого: приглашения разделить хлеб-соль (в народе говорили: «Милости просим к нашему столу. Чем богаты, тем и рады»), принять участие в семейном торжестве («Гость доволен — хозяин рад»), помочь в трудную минуту («Разделю беду на двоих, будет полбеда»).</p> <p>- Выскажем своё мнение: кто из героев этой истории прав?</p> <p>-Как, одним словом Олег назвал помощь человеку?</p> <p>(Милосердие)</p> <p>г) Работа со словарем: новый понятийный аппарат: милосердие.</p> <p>-Одно из самых красивых слов на свете – слово милосердие.</p> <p>- Как вы понимаете слово МИЛОСЕРДИЕ? (<i>помощь людям, жалость, милое сердце</i>)</p> <p>«Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия»</p> <p style="text-align: right;">С.И. Ожегов</p> <p>- Святейший Патриарх Московский и всея Руси митрополит Кирилл сказал: « Дела милосердные делают нашу душу ЖИВОЙ ... »</p> <p>- Как вы понимаете это выражение - живая душа? (<i>Она отзывается на радость и боль окружающих</i>)</p> <p>- Правильно. Проявляя милосердие, человек совершает действия, которые несут облегчение другому человеку.</p> <p>- Быть милосердным – значит жить в радости. Можно искать радости во внешнем – играть, ходить в кино, лакомиться сладостями, но, как вы думаете, надолго ли такая радость остается в нашем сердце? (<i>Дети отвечают</i>)</p> <p>- Такая внешняя радость быстро проходит, она не поселяется в нашем сердце. А когда бескорыстно помогаешь другому человеку, душа озаряется светом и этот свет остается в твоём сердце навсегда. И чем больше ты совершаешь добра, тем светлее у тебя на сердце.</p> <p>д) Работа в группах.</p> <p>- Найдите синонимы и антонимы к слову милосердие. (<i>1- группа – пишет синонимы, 2 группа – антонимы.</i>)</p> <p>Синонимы - сердобольность, милостивость, сопереживание, сочувствие, жалость, сострадание, доброта.</p> <p>Антонимы - жестокость, равнодушие, злонамеренность, враждебность, насилие.</p> <p>-Обратите внимание на слова: сопереживание, сочувствие, сострадание. Что в них общего? Что означает приставка со-? (Приставка со- в данных словах означает вместе переживать, чувствовать, страдать)</p>
<p>V. Закрепление изученного материала</p>	<p>-Часто ли вы сталкиваетесь с проявлением милосердия в жизни, например на улице? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Какие это были ситуации? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Были ситуации, когда вы проявили милосердие? (<i>Ответы детей</i>)</p>

<p>Технология критического мышления: приём «Мозговой штурм»</p>	<p>- МИЛОСЕРДИЕ – это одна из важнейших христианских добродетелей.</p> <p>- Однажды Спасителя спросили, а какая самая главная заповедь?</p> <p>- Как вы думаете, что ответил Иисус Христос? (Ответы детей)</p> <p>- Он сказал: «Возлюби Господа твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, а ближнего твоего возлюби, как самого себя.»</p> <p>- Его спросили: «А как узнать, кто есть ближний?»</p> <p>- Как бы вы ответили на этот вопрос? (Ответы детей)</p> <p>а) Работа с текстом с.113</p> <p>-Чтобы проверить правильность ваших ответов, я предлагаю вам прочесть текст «Кто есть ближний».</p> <p style="text-align: center;">«Кто есть ближний?»</p> <p>Иисус Христос учил: «Возлюби ближнего как самого себя». Его спросили: «А как узнать, кто есть ближний?» В ответ Иисус рассказал притчу.</p> <p>Шёл человек из одного города в другой и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, побили и ушли, оставив едва живым. Мимо прошёл один путник и не помог человеку из своего племени. Затем прошёл второй и тоже не оказал помощи соплеменнику. И только третий путник, оказавшийся из другого племени, увидев раненого, сжалился и перевязал ему раны. Он посадил его на осла, привёз в гостиницу и попросил позаботиться о нём.</p>
<p>Технология «Словарик»</p>	<p>Мораль этой притчи такова: ближним может быть не тот, кто находится рядом с тобой, а тот, кто, даже не зная тебя, придёт на помощь.</p> <p>- Сделаем вывод: кого мы называем ближним? (Ответы детей)</p> <p>б) Работа со словарем: новый понятийный аппарат: ближний.</p>
<p>Технология сотрудничества</p>	<p>- Ближний - это тот, кто нуждается в помощи.</p> <p>- Кто, по-вашему мнению, такой добрый самарянин?</p> <p>- Почему Иисус назвал ближним человека из другого племени? Какое качество осуждается в притче, а какое одобряется? (Ответы детей)</p> <p>в) Работа в группах.</p> <p>Задания для групп: найти различные способы помощи людям или животным в той или иной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчик забыл в автобусе ранец с учебниками. 2. Вы нашли у своего дома маленького котенка. 3. Девочку из первого класса толкнул старшеклассник. Она стукнулась о стену и больно ударила руку. Девочка присела около стены и заплакала. Вы идете мимо и видите плачущую девочку. Ваши действия? 4. Зимой бывает скользко. Вы идете по улице. Перед вами идет бабушка и вдруг она падает. Ваши действия?
<p>Технология «Словарик»</p>	<p>-Выслушивание и обсуждение ответов групп.</p> <p>б) Работа со словарем: новый понятийный аппарат: милостыня и подаяние.</p>

Приём «Обучая - учусь»

-Кто мне скажет, что такое милостыня? (*Ответы детей*)

- **Милостыня** - то, что подается нищему, подаяние. Второе её название - **подаяние** - добровольная раздача (пожертвование) своих денег, продуктов питания, одежды, различных бытовых предметов и других ценностей, а также иная помощь другим людям, как правило, нуждающимся (нищим или бедным).

- Иисус Христос учил: «Всякому просящему у тебя – дай». Но это должно быть волей сердца. Если у тебя нет денег, то молитва за этого человека – это тоже милостыня. Подавший милостыню, умножил количество добра в мире. Он принес добро самому себе. От этого его душа стала светлее.

Однажды Иисус Христос сидел около храма и смотрел, как люди кладут деньги в кружку. Многие богатые оставляли очень много денег. Но Христос обратил внимание не на них, а на бедную вдову, которая принесла всего две мелкие монеты. Христос сказал, что бедная вдова положила больше всех – потому, что она отдала все, что у неё было, и сделала это от чистого сердца.

- Но у детей ещё денег нет. Как вы думаете, что может пожертвовать ребенок? (*Ответы детей*)

- Ребенок может пропустить любимый мультик и навестить больного товарища, хотя бы позвонить ему; или например, помыть полы в своей комнате. Можно уделить внимание старенькой бабушке: расспросить, как она себя чувствует, какое у неё сегодня настроение... Пожилым людям очень не хватает внимания.

-Скажите, а кто больше получает от милостыни, тот, кто дает или тот, кто получает? (*Ответы детей*)

- Милосердное сердце надо воспитывать. Как спортсмены тренируют тело, так и нам с вами надо закалять свою душу.

- Я хочу вам показать фото одного ордена (*фото Ордена Милосердия и исцеления*)

- Что это за Орден? (*орден «ЗА МИЛОСЕРДИЕ И ИСЦЕЛЕНИЕ»*)

- История этой награды в нашей стране началась 26 апреля 1997 года. Инициатором учреждения данной награды выступило «Российское медицинское общество». К такой высокой награде представляются люди, сделавшие поистине неоценимый вклад в отечественное здравоохранение.

Медаль «За благотворительность и милосердие» учреждена решением комиссии по общественным медалям и памятным знакам 30 ноября 2016 года.

в) Работа с текстом в группах (1-й группе даётся текст об Илье Ильиче Мечникове и таблица, 2-й группе – о Кирилле Белозёрском и таблица)

- Я предлагаю каждой группе текст. Вы должны прочитав его, заполнить таблицу и выступить с полученным исследованием. (На работу даётся пять минут. После заполнения таблицы, один из участников группы зачитывает полученную информацию.) **Тексты и таблицы см. Приложение 2.**

Текст 1-й группы

Многие века страдали люди от страшной болезни — холеры. Когда она приходила в сёла, вымирали тысячи и тысячи людей. Врачи искали лекарство от этой напасти.

В XIX веке жил и работал в России Илья Ильич Мечников — учёный, который искал ответ на вопрос «Как организм может защищать себя от болезней?». Учёный хотел найти защиту от холеры и туберкулёза — неизлечимых в то время болезней. Мечников ставил эксперименты на себе: заражал себя болезнетворными бактериями и вёл дневники своего самочувствия. Это было очень опасно, эксперимент мог закончиться трагически, но это не останавливало учёного.

Текст 2-й группы «Кирилл Белозерский»

В северных краях России есть Белое озеро. Местность вокруг озера красивая: холмы, покрытые лесом, заливные луга. Здесь в XIV веке был построен монастырь. В честь его основателя носит он название Кирилло-Белозерский.

Славился игумен монастыря Кирилл Белозерский доброй душой и открытым сердцем. В неурожайные годы, во время эпидемий страшных болезней шёл простой люд в обитель, прося помощи. Никого не оставлял Кирилл без участия: накормит, даст ночлег, помолится о здоровье.

Из века в век в здешних местах люди рассказывают о чудесных деяниях Кирилла.

Разыгралась как-то на Белом озере буря: сверкала молния, гремел гром, шёл страшный ливень. Огромная волна перевернула лодку монахов-рыбаков, и они начали тонуть. Позвали игумена Кирилла. Выбежал Кирилл на берег, держа в руках большой крест, перекрестил озеро, стала стихать буря. Спасли монахов-рыбаков. Святой крест в руках доброго игумена успокоил стихию.

- Скажите мне, пожалуйста, профессии каких людей вы бы назвали милосердным? *(Волонтеры, спасатели, врачи, медсёстры, священнослужители, сёстры милосердия в монастырях, бескорыстно стремящиеся помочь человеку в беде и болезни, печали и несчастии)*

- Молодцы! Милосердие всегда было основной чертой нашего народа. В XIX - начале XX вв. огромные средства расходовались на дела милосердия. В России женщин, ухаживающих за больными и ранеными, называли сёстрами милосердия. Они помогали врачам во время операций, выхаживали раненых. Среди сестёр милосердия было немало знатных женщин. В годы Первой мировой войны (1914–1918) помощь раненым оказывали и представительницы царского дома Романовых, дочери Николая II, а Зимний дворец превратился в госпиталь. По их примеру многие представители Дома Романовых свои личные средства вкладывали в благотворительность.

- Ребята, вы, наверное, обратили внимание, что на слайдах презентации присутствует цветок ромашка? Это не случайно.

Белая ромашка более 100 лет назад стала символом добра и милосердия. По решению Николая II с весны 1911 года в

	<p>империи стали проводить благотворительный праздник-акцию «День белого цветка», целью которого первоначально был сбор средств в помощь больным туберкулезом. Добровольцы раздавали букеты ромашек на улицах многих городов, а взамен принимали пожертвования любой величины, даже самой мизерной. В конце 1990-х годов ромашковая благотворительная акция начала возрождаться и постепенно снова стала распространяться по России. Один из организаторов этого события и продолжатель старой традиции - Марфо-Мариинская обитель милосердия, основанная сестрой последней российской императрицы великой княгиней Елизаветой Федоровной Романовой.</p> <p>- А нужно ли милосердие сегодня? (Ответы детей)</p> <p>-Сейчас многие стали жить по принципу: Люби себя, плевать на всех! Может, чувство сострадания и милосердия уходит, умирает сегодня? Почему? (Ответы ребят)</p> <p>-Давайте представим, что все будут жить по такому принципу? Что будет? (Ответы ребят)</p> <p>- К счастью, традиции милосердного служения людям продолжают благотворительные фонды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Марфо-Мариинская обитель милосердия, основанная Елизаветой Федоровной; • фонды – фонд «Подари жизнь» актрисы Чулпан Хаматовой; организация заботится о детях, страдающих раком; • фонд «Обнаженные сердца» Натальи Водяновой .Одним из основных направлений работы является создание сети центров поддержки семьи для детей с нарушениями развития и их родителей; • Фонд Хабенского направлен на спасение детей с заболеваниями головного и спинного мозга; • Международный Благотворительный Фонд помощи детям при катастрофах и войнах, который возглавляет Леонид Михайлович Рошаль - российский педиатр и хирург. <p>- Существуют и благотворительные фонды помощи бездомным животным.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, люди, создающие благотворительные фонды, какими качествами обладают? (Ответы детей?)</p>
<p>VI. Рефлексия</p>	<p>- Над чем заставил задуматься наш урок каждого из нас? (Ответы детей)</p> <p>- Давайте подведём итоги нашей беседы. Закончите предложения:</p> <p>1) В сострадании и милосердии нуждаются(все те, кто попал в беду).</p> <p>2) Близкими нам являются(все те, кто нуждаются в нашей помощи).</p> <p>3) Милосердие не выбирает людей по(по вере, национальности).</p> <p>4) Каждый человек обязан быть милосердным, потому что ...(милосердие - это творить добро, жалеть, помогать, сочувствовать).</p> <p>- По капле, по кирпичику – медленно строится мир доброты.</p>

<p>Приём «Дерево милых сердец»</p>	<p>В жизни каждого из нас случаются ситуации, которые можно назвать моментом истины. Наблюдать, сопереживать, сочувствовать? Или пройти мимо... Решение, принятое за секунду, становится определяющим. Именно в этот момент мы проходим экзамен на человечность, именно тогда раскрывается наша сущность. Я желаю вам всем жить среди милосердных людей и быть милосердными. <i>«Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Матф.7:12)</i></p> <p>- Я искренне надеюсь, что сегодняшний день оставит в вашем сердце и памяти только добрые, светлые воспоминания, поможет задуматься о том, как стать чище и добрее.</p> <p>«Дерево милых сердец»</p> <p>-У каждого на столах лежат сердечки, я предлагаю вам записать добрый поступок, сделанный вами, и украсить им наше дерево.</p> <p>- Ребята, пусть для вас девизом будут слова святителя <u>Иоанна Златоуста</u>: <i>«Человек более всего должен учиться милосердию. Кто не имеет милосердия, тот перестает быть человеком».</i></p>
<p>VI. Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа: изобразить милосердие в виде рисунка. • Составить «Указ о милосердии ко всему живому»

Добро желаешь	поживут люди для тебя
Добро творить	на добрые дела
Живи для людей	а зло забывай
Жизнь дана	добро делай
Добро помни,	себя веселить

Добро желаешь	поживут люди для тебя
Добро творить	на добрые дела
Живи для людей	а зло забывай
Жизнь дана	добро делай
Добро помни,	себя веселить

Добро желаешь	поживут люди для тебя
Добро творить	на добрые дела
Живи для людей	а зло забывай
Жизнь дана	добро делай
Добро помни,	себя веселить

Добро желаешь	поживут люди для тебя
Добро творить	на добрые дела
Живи для людей	а зло забывай
Жизнь дана	добро делай
Добро помни,	себя веселить

Задания для групп: найти различные способы помощи людям или животным в той или иной ситуации.

1. Мальчик забыл в автобусе ранец с учебниками.
2. Вы нашли у своего дома маленького котенка.
3. Девочку из первого класса толкнул старшеклассник. Она стукнулась о стену и больно ударила руку. Девочка присела около стены и заплакала. Вы идете мимо и видите плачущую девочку. Ваши действия?
4. Зимой бывает скользко. Вы идете по улице. Перед вами идет бабушка и вдруг она падает. Ваши действия?

Задания для групп: найти различные способы помощи людям или животным в той или иной ситуации.

1. Мальчик забыл в автобусе ранец с учебниками.
2. Вы нашли у своего дома маленького котенка.
3. Девочку из первого класса толкнул старшеклассник. Она стукнулась о стену и больно ударила руку. Девочка присела около стены и заплакала. Вы идете мимо и видите плачущую девочку. Ваши действия?
4. Зимой бывает скользко. Вы идете по улице. Перед вами идет бабушка и вдруг она падает. Ваши действия?

Текст 1-й группы

Многие века страдали люди от страшной болезни — холеры. Когда она приходила в сёла, вымирили тысячи и тысячи людей. Врачи искали лекарство от этой напасти.

В XIX веке жил и работал в России Илья Ильич Мечников — учёный, который искал ответ на вопрос «Как организм может защищать себя от болезней?». Учёный хотел найти защиту от холеры и туберкулёза — неизлечимых в то время болезней. Мечников ставил эксперименты на себе: заражал себя болезнетворными бактериями и вёл дневники своего самочувствия. Это было очень опасно, эксперимент мог закончиться трагически, но это не останавливало учёного.

№	От какой болезни умирали тысячи людей?	В каком веке жил и работал Илья Ильич Мечников?	Над каким вопросом он работал?	Выскажите своё мнение: зачем учёный рисковал своей жизнью?
1.				

Текст 2-й группы «Кирилл Белозерский»

В северных краях России есть Белое озеро. Местность вокруг озера красивая: холмы, покрытые лесом, заливные луга. Здесь в XIV веке был построен монастырь. В честь его основателя носит он название Кирилло-Белозерский.

Славился игумен монастыря Кирилл Белозерский доброй душой и открытым сердцем. В неурожайные годы, во время эпидемий страшных болезней шёл простой люд в обитель, прося помощи. Никого не оставлял Кирилл без участия: накормит, даст ночлег, помолится о здоровье.

Из века в век в здешних местах люди рассказывают о чудесных деяниях Кирилла.

Разыгралась как-то на Белом озере буря: сверкала молния, гремел гром, шёл страшный ливень. Огромная волна перевернула лодку монахов-рыбаков, и они начали тонуть. Позвали игумена Кирилла. Выбежал Кирилл на берег, держа в руках большой крест, перекрестил озеро, стала стихать буря. Спасли монахов-рыбаков. Святой крест в руках доброго игумена успокоил стихию.

№	В каком веке и где был построен монастырь?	Какими качествами обладал Кирилл?	Какое чудо сотворил игумен?	Выскажите своё мнение: любой ли человек должен проявлять сострадание, помогать людям?
1.				