

**III Всероссийский дистанционный конкурс  
среди классных руководителей на лучшие методические разработки  
воспитательных мероприятий**

духовное и нравственное воспитание

Тематическое направление

«Самоцветы Таймыра»

Тема методической разработки

Хомяченко Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Тема	«Самоцветы Таймыра»
Направление внеклассного мероприятия	Общекультурное направление. Духовное и нравственное воспитание.
Место проведения	Кабинет класса
Форма организации внеклассного мероприятия	Классный час
Виды организации внеклассного мероприятия	игровая, познавательная
Возраст участников	3 класс (9лет)
Педагогические цели	Познакомить учащихся с исторически сложившимся укладом жизни народов Севера, с семейными ценностями, традициями.
Задачи:	<p>Знакомство с особенностями быта народов Таймыра.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, к традициям народов Севера.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям своего народа.</p> <p>Способствовать развитию мышления, памяти, реализации творческих способностей.</p> <p>Воспитывать культуру общения, эстетический вкус детей.</p> <p>Развивать речь учащихся, коммуникативный навык.</p>
Методы и формы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, практический, творческий, проблемный, частично-поисковый.</p>
Личностные результаты	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять понимание и уважение к ценностям народов, проживающих на Таймыре;</li> <li>- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</li> <li>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> <li>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</li> </ul>
<p>Универсальные учебные действия (метапредметные)</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- самостоятельно осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</li> </ul> <p><i>коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> <li>- формировать вербальных и невербальных способов коммуникации</li> <li>- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> </ul> <p><i>регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать цель деятельности до получения ее результата</li> <li>- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности</li> <li>- оценивать результаты деятельности</li> </ul>
<p>Образовательные ресурсы</p>	<p>В.С. Момде, Л.А. Ершова. Методическое руководство к учебному пособию «Уроки предков» для 4 класса школ Таймырского автономного округа.-СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2006.-63с.; С.Н. Катыгинский . Долганские национальные игры /СПб, Просвещение, 2001.;</p> <p><b>Электронный ресурс:</b></p> <p><a href="https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/nit/2012/polyanin/dolgans.html">https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/nit/2012/polyanin/dolgans.html</a> -Долганы;</p> <p><a href="https://travelask.ru/articles/nentsy-starinnye-zhiteli-severa">https://travelask.ru/articles/nentsy-starinnye-zhiteli-severa</a> -Ненцы</p> <p><a href="https://www.ttelegraf.ru/projects/tsifryi-i-faktyi/za-krasotu-odezhdy-dolgan-nazyvali-aristokratami-tundry/">https://www.ttelegraf.ru/projects/tsifryi-i-faktyi/za-krasotu-odezhdy-dolgan-nazyvali-aristokratami-tundry/</a> - Одежда долган</p>

## План проведения мероприятия

*При входе в класс всем ученикам предложено выбрать бумажный квадратик одного из трёх цветов. Таким образом, происходит разделение детей на малые группы: они садятся за стол, на котором табличка совпадает с цветом квадратика. В ходе мероприятия за победу в конкурсе каждая малая группа получает фрагмент картины. По итогам мероприятия из фрагментов складывается общая картина «Полуостров Таймыр».*

Этап мероприятия	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<b>I.</b> <b>Мотивационный блок</b>  <b>4 мин.</b>	<p>Учитель читает отрывок из стихотворения Огдо Аксёновой из сборника «Признание в любви»:</p> <p style="padding-left: 40px;">Я с малых лет люблю Таймыр,  Укрытый тундровым ковром.  Здесь родина моя, мой мир,  Мои снега и тёплый дом.  Земля моя из года в год  Богаче, радостней, сильнее.  Здесь крепкий северный народ  Живёт под солнцем новых дней.</p> <p>Выходят дети в национальных костюмах народов Севера, исполняя танец</p>	<p>Организует настрой детей на работу</p>	<p>Демонстрируют готовность сотрудничеству: делятся на группы, слушают учителя, просматривают танец.</p>	<p><b>Личностные :</b>  - проявлять понимание и уважение к ценностям народов, проживающих на Таймыре;</p>

	"Таймырские бубны".			
<b>II. Этап актуализации знаний.</b>  <b>1 мин.</b>	<p><b>Учитель:</b> Дорогие ребята, я рада видеть вас на нашем мероприятии. Как вы думаете, о чем мы поведем сегодня речь? Почему вы так решили?</p> <p>-Правильно, речь пойдёт о народах, проживающих на территории Таймыра.</p> <p>- Мы живём на Таймыре, в удивительном и суровом краю. Это наша родина. Разнообразна её природа, но ещё более разнообразна и богата культура народов, населяющих её: долган, ненцев, энцев, нганасан, эвенков, так называемых малочисленных народностей Севера.</p>	Приветствует ребят.	Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-уметь определять и формулировать цель и тему мероприятия</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение с достаточной полнотой выражать мысли словами и мимикой;</p>
<b>III. Сообщение темы и цели мероприятия.</b>	Сегодня мы проводим мероприятие под названием « <i>Самоцветы Таймыра</i> ». Вы отправитесь в путешествие, в котором познакомитесь с историей и бытом народов Таймыра, и пройдёте ряд испытаний.	Объявляет тему и цель мероприятия	Слушают учителя	

<p><b>IV.Основная часть:</b></p> <p><b>Этап</b></p> <p><b>открытий</b></p> <p><b>новых и</b></p> <p><b>закрепление</b></p> <p><b>ранее</b></p> <p><b>изученных</b></p> <p><b>знаний.</b></p> <p><b>35мин.</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Знакомство мы начнём с самого древнего народа Таймыра. Имя этого народа спрятано в записи, которую вы видите на экране. Что это за народ?</p> <p><i>(Приложение 1)</i></p> <p><u>Выходит ученик в костюме нганасана. Его выступление сопровождается презентацией.</u></p> <p><b>Нганасан.</b></p> <p>Дэрэбэ ! Наш народ - самый древний народ Таймыра. Наши предки называли себя «ня»-«друг, товарищ» и считали, что народ произошёл от шерсти шкуры дикого оленя. Мы проживаем в посёлках Усть-Авам, Волочанка, Новый и Новорыбный. Мы занимаемся оленеводством, рыболовством, но главное занятие – это охота. Жилищем для нас служит чум из 30-60 шестов, который мы устанавливаем на высоком месте, чтобы его не заносило снегом.</p>	<p>Ставим проблему в виде ребуса. Организует показ презентации.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, выступают герои, выполняют задания, смотрят презентацию</p> <p><b>- Нганасаны.</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявление положительного отношения к предстоящей деятельности, формирование мотивации к ознакомлению нового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
---	---	---	--	--

	<p>Любимые цвета - красный, белый, чёрный.</p> <p>Вся одежда шьётся нитками из сухожилий.</p> <p>Она отличается от других северных народов тем, что шьётся из белых шкур оленя. Украшается аппликацией в виде геометрических орнаментов мули, по которым можно определить, к какой социальной или возрастной группе относится её обладатель. Обувь шьём из белого камуса –шкура с голени оленя, украшаем кантами из черного и красного сукна. Спереди она не имеет выемки. Чтобы не проваливаться в снег, подошву делают больше по площади, чем голенище.</p> <p>Основу нашей кухни составляют блюда из оленины, рыбы, водоплавающей птицы.</p> <p>Побывав у нас в гостях, вы отведаете: юколу по-нганасански, рыбные колобки и ягоды с оленьим жиром.</p>		<p>Выполняют задание, отвечают</p>	<p><b>Личностные:</b> - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление познавательной инициативы в сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательны</b></p>
--	--	--	------------------------------------	---

	<p><b>Учитель:</b> Спасибо большое за рассказ, а мы продолжаем наше путешествие по народностям Таймыра. Ребята, перед вами ребус. В нем зашифровано название народа, который живёт на огромной территории, начиная от Белого моря на западе до реки Енисей на востоке. - Имя этого народа?</p> <p><u>Выходит ученик в костюме ненца. Его выступление сопровождается презентацией.</u></p> <p><b>Ненец.</b></p> <p>- Нани торова! Мы называет себя «дети оленя». Вся наша жизнь связана с оленями. Они нужны для питания, для одежды и обуви, покрышек для чума, для ниток и плетения веревок. Как и другие народы севера, мы занимаемся оленеводством, охотой и рыболовством. Жилищем нам служит чум из 30-50 шестов, покрытый нюками из оленьих шкур. Мы до</p>	<p>Ставит проблему в виде ребуса.</p> <p>Организует показ презентации.</p>	<p>на вопросы.</p> <p>Слушают учителя, гостей.</p> <p><b>- Ненцы.</b></p>	<p><b>e:</b></p> <p>соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> - проявлять в конкретных ситуациях</p>
--	--	--	---	---

	<p>настоящего времени, особенно в зимнее время, сохранили свою традиционную одежду, отлично приспособленную для условий севера. Одежда у мужчин – малица - глухая (без разреза) одежда из оленьих шкур мехом внутрь с пришитым капюшоном и совик - это тоже глухая (без разреза) одежда, но мехом наружу с капюшоном; у женщин – ягушка или парка. Обувью нам служат пимы - высокие меховые сапоги из камуса . Одежда и обувь украшены орнаментом. Любимые наши цвета - красный, синий, зелёный. Основным способом передвижения у моего народа в течение всего года является езда на оленях, запряжённых в сани (нарты), все грузы также перевозятся на нартах. Основу нашей кухни составляют блюда из оленины, рыбы, дикой птицы. Очень рады будем видеть вас</p>			<p>доброжелательность, доверие, внимательность</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проявление познавательной инициативе в сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной</p>
--	--	--	--	--

	<p>в гостях. Вас ждут такие угощения, как: бульон из дичи, оленина в собственном соку, строганина из сига и ягоды с сахаром.</p> <p><b>Учитель:</b> Спасибо большое, а нас ждёт следующий гость. Ребята, разгадав этот ребус, вы узнаете название народа, который ещё в прошлом веке называли тунгусами.</p> <p>- Как называется этот народ?</p> <p><u>Выходит ученик в костюме эвенка. Его выступление сопровождается презентацией.</u></p> <p><b>Эвенк.</b></p> <p>- Дорово! Мэнду! Мой народ - народ гостеприимный и добросердечный. Мы живём в районе Хантайского озера, занимаемся охотой, оленеводством и рыболовством. В качестве жилища используем чум, который состоит из 20-30 шестов.</p> <p>Национальной одеждой является кафтан.</p>	<p>Ставит проблему в виде ребуса.</p> <p>Организует показ презентации.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают учителя, гостей.</p> <p><b>- Эвенки</b></p>	<p>полностью и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление</p>
--	---	--	--	---

	<p>Летний кафтан делается из сукна, зимний - из оленьих шкур. В холодное время носим парку. В дорогу мужчины и женщины надевают сокуй. Зимой надеваем меховую шапку (авун). Одежда обязательно украшена бисером, кусочками меха, сукна. В орнаментах предпочитают цвета неба, солнца и земли. Наша обувь называется – унты, которые шьются для зимы из камуса, щеток и лбов. Эвенки - мастера в художественной резьбе по кости и дереву, обработке металла - это мужчины. Женщины занимаются вышивкой бисером, аппликацией мехом и тканью, тиснение по бересте. Основу традиционной пищи занимает мясо диких животных и рыба. Основной напиток - чай, иногда с оленьим молоком, брусникой, шиповником. Приходите в гости! Вас угостят такими</p>			<p>познавательной инициативе в сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	--	--	--

	<p>эвенкийскими блюдами как: духтэми, жарким из медвежатины, кололи, а к чаю подадут корчак.</p> <p><b>Учитель:</b> Мы благодарим нашего гостя, и продолжаем дальше знакомиться с народностями Таймыра. Внимание на экран. В этом ребусе спрятано название самой молодой народности Таймыра.</p> <p>- Как называется этот народ?</p> <p><u>Выходит ученик в костюме долгана. Его выступление сопровождается презентацией.</u></p> <p><b>Долган.</b></p> <p>- Дороболорум! Я представитель одного из самых молодых народов России. Мой народ населяет преимущественно территорию Таймыра вдоль рек Хатанга и Хета. Основным занятием является оленеводство, охота на дикого северного оленя, пушной промысел и рыболовство.</p>	<p>Ставит проблему в виде ребуса.</p> <p>Организует показ презентации.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают учителя, гостей.</p> <p><b>- Долганы.</b></p>	
--	--	--	--	--

	<p>У нас несколько типов жилища: летнее жилище— чум. Для его постройки используем от 30-50 жердей, зимой мы живём в балках. Долгане считаются искусными мастерами по обработке оленьей и мамонтовой кости. Резной костью мы украшаем ножи, упряжки и другие предметы обихода. Как и все народы Севера, мы шьём одежду из оленьего меха. Парка у нас – одна из самых красивых на Таймыре. Головные уборы бэсрегэ внешне напоминают капоры. Обувь у нас называется гуруми. Она высокая – практически до бедра. Основные блюда: строганина из мороженой рыбы и мяса, сагудай из свежей рыбы и, конечно же, мясо и рыба вареные, жареные, вяленые. Также варим супы.</p> <p><b>Учитель:</b> Спасибо за интересный рассказ,</p>		<p>Отвечают на вопросы учителя. Слушают учителя, гостей.</p>	<p><b>Личностные:</b> - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление познавательной инициативы в сотрудничестве.</p>
--	--	--	--	---

	<p>а нас ждёт последний гость. Это представитель самой малочисленной народности Таймыра. Разгадайте ребус и скажите, как называется этот народ?</p> <p><u>Выходит ученик в костюме энца. Его выступление сопровождается презентацией.</u></p> <p><b>Энец.</b></p> <p>-Ань дороба! Мы -энцы — носители редчайшего на Земле языка, который долгие века был бесписьменным. Живём в посёлках Воронцово, Караул, Потапово.</p> <p>Мой народ занимаемся охотой, рыбалкой, оленей в основном мы используем как транспорт. У нас тоже несколько типов жилища: чум, он похож на нганасанский, и балок. Одежда имеет сходство с нганасанской. Обувь наша называется бакари - высокие сапоги, они не имеют подъема, это просто высокие цилиндры с</p>	<p>Ставит проблему в виде ребуса.</p> <p>Организует показ презентации.</p>	<p>- <b>Энцы.</b></p>	<p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p><b>Коммуникатив</b> <b>ные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	--	-----------------------	---

	<p>ремешками из ровдуги под коленями и на самом верху, чтобы привязывать бакари к поясу. Зимой мы одеваемся в двойную глухую парку: нижнюю, «дёду», носим мехом внутрь, верхнюю, с капюшоном («пазо пагга») – мехом наружу. А в качестве летней одежды используем ношенную зимнюю со снятой шерстью. Одежда у нас отделяется собачьим мехом, иногда раскрашиванием кожу, из которой она сделана, украшаем орнаментом. В пищу, мы употребляем мясо дикого оленя, птицу. Но больше всего мы любим рыбу. Побывав у нас в гостях, вы попробуете такие национальные блюда , как: кари кырба, барика, похи – по-энецки.</p> <p><b>Учитель:</b> Спасибо за интересный рассказ.</p> <p>- Ребята, вы познакомились с историей и бытом народов, проживающих на Таймыре.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Личностные:</b> - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявление познавательной инициативы в сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> соотносить изученные понятия с</p>
--	---	------------------------	-------------------------------------	--

	<p>А какие качества присущи этим народам? Сейчас вам предстоит пройти ряд испытаний, чтобы проверить, насколько вы были внимательны. В начале мероприятия, вас поделили на три команды. По итогам каждого конкурса, победившая команда получает фрагмент картины. Ваша цель - собрать полную картину, и помните, побеждает не тот, кто быстрее, а кто сплоченней!</p> <p><b>Учитель:</b> Назовите мне, пожалуйста, основные занятия народов Севера. Охота на диких оленей - самое любимое занятие северян. Она проходит коллективно.</p> <p><b>Эстафета «Охота на оленя»</b></p> <p>Дети делятся на 3 команды. Каждому выдано кольцо, которое нужно забросить на «оленя» кеглю. Бросив кольцо, игрок передаёт эстафету следующему игроку.</p>	Проводит эстафеты	<p>-<b>Любовь к природе.</b></p> <p>-<b>Выносливость.</b></p> <p>-<b>Сплочённость</b></p> <p><b>и.т.д.</b></p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>- <b>Оленеводство, охота, рыболовство.</b></p> <p>Работают в командах.</p>	<p>примерами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношени</p>
--	---	-------------------	---	---

	<p>Побеждает та команда, которая больше всех забросит колец на кеглю.</p> <p><b>Учитель:</b> Важно быть для народов Севера удачливым рыбаком. Сейчас вы продемонстрируете умение ловить рыбу.</p> <p><b>Эстафета «Рыбалка»</b></p> <p>У первого участника команды палка (удочка), к которой привязана длинная верёвка (5м) с рыбкой на конце. По команде первый игрок должен быстро намотать на «удочку» верёвку, чтобы подтянуть к себе рыбку. Затем, передаёт удочку второму игроку, который должен забросить удочку (размотать верёвку с рыбкой). Третий участник повторяет действия 1 игрока, и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее всех закончит рыбачить.</p> <p><b>Учитель:</b> С давних пор народы Севера слагали загадки о своём быте, о своей</p>			<p>я с их учетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> <li>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять информационны</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<p>жизни. Я решила проверить, как вы умеете разгадывать загадки.</p> <p>Побеждает та команда, которая даст больше всех правильных ответов.</p> <p>1.Самое главное животное тундры/<b>олень</b>/</p> <p>2. Зимнее передвижное жилище на полозьях/<b>балок</b>/ 3. Летом – меховые, зимой – берестяные/<b>рога оленя</b>/ 4. Пять остяков в одном чуме / 5. Десять братьев - один корень/<b>пальца</b>/ 6. Олень от них убегает - а они не отстают/<b>нарты</b>/ 7. По речной глади деревянная уточка скользит, крыльями о воду бьёт, а взлететь не может/<b>лодка</b>/</p> <p>8. В железном домике голый остяк пляшет/<b>огонь</b>/ 9. Старика волшебника одевают и раздевают/<b>чум</b>/</p> <p><b>Учитель:</b> Что общего в одежде народов Таймыра? Вам выданы картинки с изображением одежды. Подпишите,</p>	<p>Загадывает загадки</p> <p>Организовывает работу в группах</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>й поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>-умение осуществлять действие по образцу, осуществлять взаимопроверку;</p>
--	--	--	---	---



	<p>надо любить.</p> <p><b>Учитель:</b> Чему учат эти наставления?</p>		<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	
<p><b>V. Итог мероприятия.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>5 мин.</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Вот и подошёл к концу наш классный час, под названием «Самоцветы Таймыра». А кто мне скажет, что такое самоцветы? <b>Самоцвѣты</b> — это драгоценные, полудрагоценные камни. Таковы и народы Севера, со своей самобытностью.</p> <p>Ребята, вы достойно прошли все испытания и собрали фрагменты. Давайте, сложим из них картину. У нас получилась карта полуострова Таймыр, место, по которому прошло наше путешествие, где вы показали, что важно не соперничество, а содружество.</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Звучит песня Валерии «Мы вместе»</p>	<p>Получают позитивный настрой от мероприятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.</p>

Приложение 1.

 <p>'''</p>	 <p>1,2,3,5,4</p>	<p>Эвенки</p>
<p>LNhQgardnazshcvaWJны</p>		<p>Нганасаны</p>
 <p>м=л</p>	<p>с=г, и=ы</p> 	<p>Долганы</p>
<p>, г=н</p> 		<p>Ненцы</p>
<p>пер = эн</p> 		<p>Энцы</p>