

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговая диагностической работы по литературному чтению для обучающихся 3-х классов

ТМК ОУ «Диксонская СШ»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 17 мая 2022 года с целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению на конец учебного года и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 10 заданий к нему, другой – информационный текст и 9 заданий к нему.

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 3-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 4 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 7 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);
- 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл составляет **31 балл**.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 11 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

В таблице 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы. условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развёрнутый ответ (в виде одного или

нескольких предложений).

В **Приложении 1** представлен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен 1 вариант диагностической работы.

Таблица 1

№ задания	Тип	Контролируемые УУД	Балл
1	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
2	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2
3	КО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
4	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
5	КО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
6	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
7	КО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
С1	РО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
С2	РО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
С3	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
8	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
С4	РО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2
С5	РО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
9	КО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2

10	КО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
С6	РО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
С7	РО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
С8	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1
11	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
Всего 19:	ВО-4 КО-7 РО-8		31

1 вариант

Прочитай текст и выполни задания 1–7, С1–С3.

Папа сказал, раз я уже в третьем классе, то он отдаёт мне свой старый телефон. А в нём много функций всяких, поэтому я тут же стала разные программы устанавливать... И совсем забыла, что нам задали сказку пересказать. А когда вспомнила, уже надо было спать ложиться. «Ладно, – думаю, – на большой перемене время будет».

Но на большой перемене такое было! Глеб, оказывается, пришёл в школу с жуками в баночке. Он банку на подоконник поставил и стал что-то Мишке Сёмкину объяснять. Руками размахивал, ну и столкнул банку на пол случайно, и жуки стали из банки вылезать и расползаться по классу. Мы кинулись их ловить и обратно в банку усаживать. Но когда Глеб пересчитал жуков, оказалось, что один всё-таки сбежал куда-то. Мы его везде искали – так и не нашли.

В общем, про сказку из-за этих жуков я опять забыла. Хорошо хоть в начале урока Марина Владимировна спрашивала Глеба, зачем он жуков в школу принёс. Пока они разбирались, я успела почти всю сказку прочитать. Она интересная оказалась, и я так зачиталась, что даже не сразу услышала, когда Марина Владимировна сказала:



Рисунок Н. Ёжик

– Оля нам сейчас сказку перескажет. У неё это всегда хорошо получается.

И вот я у доски. Делать нечего, буду рассказывать медленно-медленно.

– «Откуда появились летучие рыбы», – объявила я торжественно. – Жили-были два брата. У одного жена была работающая, а у другого – ленивая. Та, что работающая была, однажды говорит мужу: «Что это мы всё работаем, а живём бедно? Давай возьмём миски и пойдём из моря воду вычерпывать. Как всю вычерпаем, на дне морском насобираем себе жемчуга». Так они и сделали. Пойдут, одну миску зачерпнут – выльют. Пойдут, вторую миску зачерпнут – выльют. Пойдут, третью миску зачерпнут – выльют. Пойдут...

Но на пятой миске мне Марина Владимировна говорит:

– Давай, Смирнова, покороче!

– Тут к ним краб на берег выполз. Увидел, что они делают, и испугался. Поплыл к морскому царю докладывать, что скоро в море совсем воды не останется. Царь пришёл в ужас и повелел всем морским жителям взять по жемчужине и отнести мужу с женой, только бы их в покое оставили. Так и разбогател работающий брат.

Я остановилась и смотрю на Марину Владимировну. Думаю: сейчас она мне скажет: «Молодец. Пять. Садись». И кого-нибудь ещё вызовет дальше рассказывать. А она говорит:

– И что же дальше было?

А я ведь конец сказки прочитать не успела. Я стояла и молчала, потому что больше мне сказать было нечего...

– Они летают! – вдруг завизжали девочки на последних партах.

Мы с Мариной Владимировной одновременно увидели, что банка с жуками лежит на полу перевёрнутая, а из неё во все стороны ползут и летят Глебкины жуки.

– Я локтем банку толкнул, – виновато оправдывался Глеб.

– Значит, так, – сказала Марина Владимировна, – ты, Глеб, собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне. А с твоей летучей живностью, Смирнова, мы разберёмся на следующем уроке.

– Это жукам интересно стало, о чём там Оля у доски рассказывает, вот они и научились летать, – объяснил Глеб, проходя мимо моей парты, и подмигнул мне.

(По Н. Волковой)

1 Почему Оля не подготовила дома пересказ сказки?

Отметь знаком верный ответ.

- Потому что знала, что её не спросят.
- Потому что вовремя не вспомнила.
- Потому что в этот день очень рано легла спать.
- Потому что у неё не было такого задания.

2 В тексте много говорится об Оле и о Глебе. Определи, о ком из них каждое из утверждений. Опирайся на то, что точно известно из текста.

Отметь знаком один ответ в каждой строке.

	Оля	Глеб	И Оля, и Глеб
Хорошо умеет пересказывать.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учится в третьем классе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интересуется жуками.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умеет на телефоне устанавливать программы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Запиши, сколько жуков не удалось найти, когда на большой перемене банка упала.

Ответ: _____.

4 Что делала Оля, пока Марина Владимировна выясняла, зачем Глебу жуки?

Отметь знаком верный ответ.

- Объясняла что-то Мишке Сёмкину.
- Старалась успеть прочитать сказку.
- Попыталась собрать жуков в банку.
- Стояла и молчала.

5 В тексте соединены две истории: одна происходит в школе, а другая история – это часть сказки. Найди действия, которые относятся к сказке.

Отметь знаком **все** подходящие ответы.

- Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.
- Вычерпывали воду мисками.
- Везде искали – так и не нашли.
- Увидел, что они делают, и испугался.
- Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.

6 В тексте указано, что Глеб подмигнул Оле, когда шёл мимо её парты. Зачем он это сделал?

Отметь знаком верный ответ.

- Чтобы ещё больше рассердить Марину Владимировну.
- Чтобы все поверили, что жукам и правда было интересно.
- Чтобы Оля поняла, что он очень боится наказания.
- Чтобы Оля догадалась, что он специально выпустил жуков.

7 Расположи события в той последовательности, как они были описаны в рассказе, вписав в каждый квадратик цифры 1, 2, 3, 4, 5. Первая цифра уже стоит в нужном квадрате.

- Учительница просит Глеба собрать летучую живность.
- 1** Папа подарил Оле телефон, и она весь вечер им занималась.
- Оля надеется, что учительница кого-нибудь ещё вызовет продолжить рассказ.
- Во время большой перемены Оле не удаётся прочитать сказку.
- Учительница вызывает Олю к доске.

С1 Какие чувства испытывала Оля, когда начался урок? Объясни свой ответ.

Ответ: _____.

Какие чувства были у неё в конце урока? Объясни свой ответ.

Ответ: _____.

С2 Как ты считаешь, какая основная мысль этого текста? Запиши одно предложение.

Ответ: _____.

С3 Придумай и запиши своё завершение рассказа (2-3 предложения). Постарайся, чтобы другим было интересно читать его. Это может быть продолжение истории с «летучей живностью» Глеба или ответом Оли на следующем уроке.

Ответ: _____

_____.

Прочитай текст и выполни задания 8–11, С4–С7.

Ласка

Ласка – маленький хищный зверёк. Тело ласки тонкое и длинное, с коротенькими лапками и острыми когтями, голова овальной формы, ушки округлые маленькие, нос на конце тупой и немного раздвоенный. У ласки такое же длинное гибкое тело с короткими лапками, как у горностая, такая же окраска меха. Отличается от горностая более коротким одноцветным хвостом, а также тем, что на хвосте нет чёрной кисточки. Зимой ласка однотонная белая, а летом двухцветная – спинка и верхняя часть головы коричневые, а живот и грудка белые.

Масса тела взрослого самца около 180 г, самки – около 60 г. Длина тела самца до 250 мм, самки – до 200 мм. Самец передвигается прыжками длиной примерно 30 см, а самка – 25 см.

Ласка – очень ловкое животное. Она отлично лазает по деревьям, быстро бегают и умеет хорошо плавать. Она может отважно отбиваться от хищников, посмевших на неё напасть, а может убегать или прятаться. Когда ласка убегает от врагов, длина её прыжка увеличивается в 2 раза. Ласка с лёгкостью охотится на мелкую дичь, чаще всего добычей ласки становятся мыши, но она может поймать и хомяка, тушканчика, крота, крысу. Также может охотиться на птиц, ящериц, лягушек, змей и насекомых. Нередко ласки совершают набеги на курятники, где воруют цыплят и молодых кур.

Может жить под камнями, в дуплах, в развалинах, в норах, в сараях. Для гнезда использует кусочки коры, сухую траву, мох, крупные листья.

Ласка – молчунья, звуки можно услышать редко. С детёнышами она ласково гукает, а если чем-то недовольна или чувствует опасность, то шипит или чирикает.

Ласка – животное Красной книги¹ Москвы. Недавно стало известно, что примерно по 10 особей живут в национальном парке «Лосиный Остров» и в Измайловском лесу, по 5 особей – в Марьинской пойме², Братеевской пойме, столько же в Битцевском лесу.

¹ Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения представителей животного и растительного мира, которые находятся под особой охраной.

² Пойма – часть долины реки.

8 Отметь знаком фотографию, на которой изображена ласка.



С4 Опираясь на прочитанное, сравни ласку и горностая. Заполни таблицу.

Сравнение ласки и горностая	
Одно отличие	
Одно сходство	

С5 Заполни таблицу.

Некоторые числовые данные о ласках

	Самец	Самка
Масса тела		
Длина тела		
Длина прыжка		

9 Самка ласки убегает от погони. Она сделала 4 прыжка. Учитывая данные, указанные в разных частях текста, запиши расстояние, которое преодолела ласка.
 Ответ: _____ см.

10 Прочитай ещё раз предложение:
 «Недавно стало известно, что примерно по 10 особей живут в национальном парке «Лосиный Остров» и в Измайловском лесу, по 5 особей – в Марьинской пойме, Братеевской пойме, столько же в Битцевском лесу».

Представь информацию о численности особей ласки с помощью условного обозначения. Для «Лосиног Острова» численность животных уже указана.

▲ – это символ, обозначающий 5 животных (особей)

Ласка

Территория	Численность животных
Парк «Лосиный Остров»	▲ ▲
Измайловский лес	
Битцевский лес	
Марьинская пойма	
Братеевская пойма	

С6 При описании ласки тебе встретилось слово «однотонная». Опираясь на текст, запиши, как ты понимаешь значение этого слова.

Ответ: _____.

C7 Лида считает, что по звукам, которые издаёт ласка, можно понять, чем она занимается, что с ней происходит. Найди в тексте и запиши предложение, которое подтверждает Лидину точку зрения.

Ответ: _____

_____.

C8 Согласно тексту, какая особенность поведения ласки может явиться причиной её истребления со стороны людей? Запиши ответ.

Ответ: _____.

11 Тебе стало многое известно о ласке.

Отметь знаком **все правильные** утверждения об этом зверьке.

- У ласки остроугольные уши.
- Ласка благоустраивает свои гнёзда.
- Встретив врагов, ласка всегда убегает.
- Ласка может охотиться на змей.
- У ласки всегда коричневая грудка.
- Ласка в Москве находится под особой охраной.

ИНСТРУКЦИЯ


по оценке выполнения заданий работы по читательской грамотности для
учащихся 3-х классов

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания			
ЧАСТЬ 1				
1	<p>Ответ: «Потому что вовремя не вспомнила».</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>			
2	Ответ:	Оля	Глеб	И Оля, и Глеб
	хорошо умеет пересказывать	X		
	учится в третьем классе			X
	увлекается жуками		X	
	умеет на телефоне устанавливать программы	X		
	<p><i>2 балла</i> – в каждой строке выбран нужный ответ.</p> <p><i>1 балл</i> – при выборе ответа в одной из строк допущена ошибка.</p> <p><i>0 баллов</i> – при выборе ответа допущено больше одной ошибки.</p>			
3	<p>Ответ: одного / не нашли одного жука/ только одного</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ.</p>			
4	<p>Ответ:</p> <p>«Старалась успеть прочитать сказку».</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>			

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания											
5	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вычерпывали воду мисками.</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Везде искали – так и не нашли.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Увидел, что они делают, и испугался.</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>2 балла</i> – выбраны оба нужных ответа, другие ответы не выбраны.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только один ответ и он верный</p> <p>ИЛИ</p> <p>выбраны только два ответа и один из них верный</p> <p>ИЛИ</p> <p>выбраны три ответа, среди которых два верных.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>		Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.		Вычерпывали воду мисками.	X	Везде искали – так и не нашли.		Увидел, что они делают, и испугался.	X	Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.	
Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.												
Вычерпывали воду мисками.	X											
Везде искали – так и не нашли.												
Увидел, что они делают, и испугался.	X											
Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.												
6	<p>Ответ: «Чтобы Оля догадалась, что он специально выпустил жуков».</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>											
7	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Учительница просит Глеба собрать свою летучую живность.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Папа подарил Оле телефон, и она весь вечер им занималась.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Оля надеется, что учительница кого-нибудь ещё вызовет рассказывать.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Во время большой перемены Оле не удаётся прочитать сказку.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Учительница вызывает Олю к доске.</td> </tr> </table> <p><i>1 балл</i> – правильно установлена последовательность событий.</p>		5	Учительница просит Глеба собрать свою летучую живность.	1	Папа подарил Оле телефон, и она весь вечер им занималась.	4	Оля надеется, что учительница кого-нибудь ещё вызовет рассказывать.	2	Во время большой перемены Оле не удаётся прочитать сказку.	3	Учительница вызывает Олю к доске.
5	Учительница просит Глеба собрать свою летучую живность.											
1	Папа подарил Оле телефон, и она весь вечер им занималась.											
4	Оля надеется, что учительница кого-нибудь ещё вызовет рассказывать.											
2	Во время большой перемены Оле не удаётся прочитать сказку.											
3	Учительница вызывает Олю к доске.											

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания
	<i>0 баллов</i> – при установлении последовательности событий допущены ошибки.
C1	<p>Ответ: 1) указано чувство, которое испытала Оля в начале урока, и дано объяснение (страх/волнение, что спросят, а она не готова);</p> <p>2) указано чувство в конце урока, и дано объяснение (радости, что всё закончилось, ИЛИ вины, что накажут Глеба / раскаяния, что из-за неё накажут Глеба).</p> <p><i>3 балла</i> – указаны чувства, которые испытывала Оля в начале и в конце урока, и приведены верные объяснения.</p> <p><i>2 балла</i> – указаны чувства, которые испытывала Оля в начале и в конце урока, и приведено только одно верное объяснение.</p> <p><i>1 балл</i> – указаны только чувства, которые испытывала Оля в начале и в конце урока, ИЛИ указано чувство в начале или в конце, и приведено его верное объяснение.</p> <p><i>0 баллов</i> – приведённый ответ не соответствует содержанию текста.</p>
C2	<p>Ответ: записано не менее одного предложения, в котором отражена основная мысль рассказа. Обратите внимание, что формулировки могут быть разными. Оценивается именно соответствие ответа содержанию рассказа. Возможные варианты основных мыслей: хорошо, когда есть верный друг, но лучше не испытывать дружбу по пустякам; важно уметь отвечать за свои поступки.</p> <p><i>2 балла</i> – при формулировке основной мысли учащийся вышел на обобщённый уровень.</p> <p><i>1 балл</i> – при формулировке основной мысли учащийся остался на фактологическом уровне, например, нужно всегда готовить уроки.</p> <p><i>0 баллов</i> – ответ не содержит основной мысли рассказа.</p>
C3	Ответ: записано оригинальное продолжение текста, связанное

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания
	с содержанием прочитанного текста, предложены интересные идеи концовки текста. <i>2 балла</i> – записано 1) оригинальное завершение текста, 2) связанное с прочитанным текстом. <i>1 балл</i> – записанный текст обладает только одним из двух указанных выше признаков (или оригинален, или связан с прочитанным). <i>0 баллов</i> – текст не обладает ни одним из двух признаков.
ЧАСТЬ 2	
8	<p>Ответ: Г</p>  <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>
C4	<p>Ответ:</p> <p>Указано одно сходство из возможных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ у ласки такое же длинное гибкое тело; ✓ у ласки такие же короткие лапки; ✓ у ласки такая же окраска меха. <p>Указано одно отличие из двух возможных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ у ласки более короткий хвост; ✓ у ласки одноцветный хвост; ✓ у ласки на хвосте нет чёрной кисточки. <p><i>2 балла</i> – указано одно сходство и одно отличие.</p>

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания													
	<p>1 балл – указано одно сходство ИЛИ одно отличие.</p> <p>0 баллов – запись не соответствует вопросу или тексту.</p>													
C5	<p>Ответ: таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Самец</th> <th>Самка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Масса тела</td> <td>180 г</td> <td>60 г</td> </tr> <tr> <td>Длина тела</td> <td>250 мм</td> <td>до 200 мм / 200 мм</td> </tr> <tr> <td>Длина прыжка</td> <td>30 см</td> <td>25 см</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 балла – таблица заполнена верно.</p> <p>1 балл – при заполнении таблицы допущена одна ошибка.</p> <p>0 баллов – допущено более одной ошибки.</p>			Самец	Самка	Масса тела	180 г	60 г	Длина тела	250 мм	до 200 мм / 200 мм	Длина прыжка	30 см	25 см
	Самец	Самка												
Масса тела	180 г	60 г												
Длина тела	250 мм	до 200 мм / 200 мм												
Длина прыжка	30 см	25 см												
9	<p>Ответ: 200 см / 2 метра.</p> <p>В данном ответе учтены две единицы информации из текста:</p> <p>1) длина прыжка самки 25 см, 2) но во время погони длина прыжка увеличивается в два раза.</p> <p>2 балла – дан ответ 200 см / 2 метра.</p> <p>1 балл – 100 см / 1 метр (не учтён фактор «погони»).</p> <p>0 баллов – любой другой ответ.</p>													
10	<p>Ответ: таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Территория</th> <th>Численность животных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Парк «Лосиный Остров»</td> <td>▲ ▲</td> </tr> <tr> <td>Измайловский лес</td> <td>▲ ▲</td> </tr> <tr> <td>Битцевский лес</td> <td>▲</td> </tr> <tr> <td>Марьинская пойма</td> <td>▲</td> </tr> <tr> <td>Братевская пойма</td> <td>▲</td> </tr> </tbody> </table>		Территория	Численность животных	Парк «Лосиный Остров»	▲ ▲	Измайловский лес	▲ ▲	Битцевский лес	▲	Марьинская пойма	▲	Братевская пойма	▲
Территория	Численность животных													
Парк «Лосиный Остров»	▲ ▲													
Измайловский лес	▲ ▲													
Битцевский лес	▲													
Марьинская пойма	▲													
Братевская пойма	▲													

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания													
	<p>2 балла – таблица заполнена правильно.</p> <p>1 балл – при заполнении таблицы допущена одна ошибка.</p> <p>0 баллов – при заполнении таблицы допущено больше одной ошибки.</p>													
C6	<p>Ответ: при формулировке учащийся указал на то, что однотонная – это значит одноцветная.</p> <p>1 балл – правильный ответ.</p> <p>0 баллов – неправильный ответ.</p>													
C7	<p>Ответ: скопировано предложение «С детёнышами она ласково гукает, а если чем-то недовольна или чувствует опасность, то шипит или чирикает».</p> <p>1 балл – правильный ответ.</p> <p>0 баллов – неправильный ответ.</p>													
C8	<p>Ответ: указано на то, что ласка ворует кур, может быть выписано предложение «Нередко ласки совершают набеги на курятники, где воруют цыплят и молодых кур».</p> <p>1 балл – правильный ответ.</p> <p>0 баллов – неправильный ответ.</p>													
11	<p>Ответ: таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>У ласки остроугольные уши.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ласка благоустраивает свои гнёзда.</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Встретив врагов, ласка всегда убегает.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ласка может охотиться на змей.</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>У ласки всегда коричневая грудка.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ласка в Москве находится под особой охраной.</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 балла – выбраны три нужных ответа, другие ответы не выбраны.</p> <p>2 балла – выбраны два нужных ответа, другие ответы не выбраны.</p> <p>1 балл – выбран только один из трёх нужных ответов, другие ответы</p>		У ласки остроугольные уши.		Ласка благоустраивает свои гнёзда.	X	Встретив врагов, ласка всегда убегает.		Ласка может охотиться на змей.	X	У ласки всегда коричневая грудка.		Ласка в Москве находится под особой охраной.	X
У ласки остроугольные уши.														
Ласка благоустраивает свои гнёзда.	X													
Встретив врагов, ласка всегда убегает.														
Ласка может охотиться на змей.	X													
У ласки всегда коричневая грудка.														
Ласка в Москве находится под особой охраной.	X													

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания
	не выбраны. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.