

Анализ стартовой диагностической работы по читательской грамоте в 3 классе

Диагностическая работа проводится 19 октября 2021г. с целью определения уровня сформированности у учащихся 3 класса познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению на начало учебного года и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Всего учащимся предстояло выполнить **14 заданий**.

На выполнение всей работы отводилось- **45 минут**.

В классе **6 обучающихся**:

Максимальный балл за выполнение всей работы – **21 балла**.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – **5 баллов**.

Работа включала в себя задания, отражающие различные уровни сформированности учебной компетентности: **недостаточный, базовый, повышенный**

Выполнили работу:

недостаточный–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл) – **1чел.**;

базовый –50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла – **2чел**;

повышенный –1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы –**3чел**.

Диагностическая работа включает художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса) и 14 заданий по содержанию текста: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

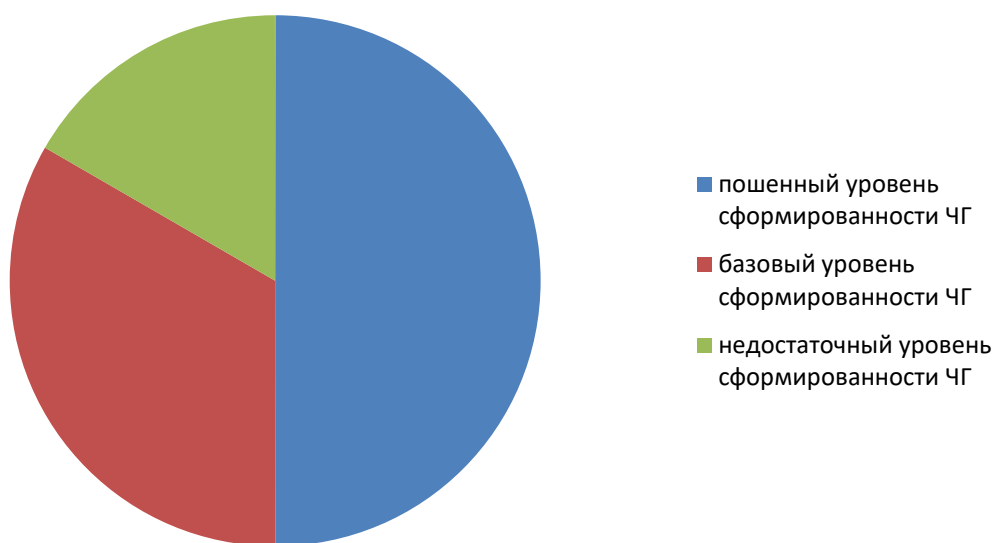
4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

5

№	Раздел содержания курса литературного чтения	Планируемые результаты обучения	% выполнения
1	Литературоведческая пропедевтика	Различение художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приведение примеров этих произведений загадка, пословица), приведение примеров этих произведений	100
2	Круг детского чтения	Самостоятельное и целенаправленное осуществление выбора книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию по заданной тематике, по собственному желанию	100

3	Литературоведческая пропедевтика	Распознавание некоторых отличительных особенностей художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности) произведений (на примерах художественных образов и средств художественной	100
4	Виды речевой и читательской деятельности	Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	84
5	Литературоведческая пропедевтика	Различение художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приведение примеров этих произведений загадка, пословица), приведение примеров этих произведений	66
6	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентирование в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимание его смысла (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	50
7	Творческая деятельность	Реконструкция текста с использованием различных способов работы с «деформированным» текстом: восстановление последовательности событий, установка причинно-следственных связей, установка причинно-следственных связей	66
8	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, заданной в явном виде, описания), заданной в явном виде	66
9	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснение значения слова с опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы, словарей и другой справочной литературы	66
10	Виды речевой и читательской деятельности	Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста подтверждение ответов примерами из текста	66
11	Виды речевой и читательской деятельности	Понимание информации, представленной в неявном виде, установка связей, отношений, не высказанных в тексте напрямую	66
12	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснение значения слова с опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы	66
13	Виды речевой и читательской деятельности	Составление характеристики персонажа	66

Анализ диагностической работы



Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания:

- Ориентирование в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимание его смысла (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)
- На основании прочитанного текста делать выводы.

Работа показала, что уровень сформированности смыслового чтения стал выше, но затруднения имеются.

Рекомендации:

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предлагается в этом учебном году сосредоточить усилия на решение нескольких ключевых задач:

- осознанно выбирать информацию из текста, проверяя себя по тексту;
- обобщать информацию, в разных частях, разных источниках, делая выводы.