

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стартовой диагностической работы по литературному
чтению для обучающихся 3-х классов
ТМК ОУ «Диксонская СШ»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 19 октября 2021 года с целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению на начало учебного года и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

5. Содержание и структура проверочной работы

Варианты работы одинаковы по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Диагностическая работа включает художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса) и 14 заданий по содержанию текста: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания

использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **21 балла**.

В **Приложении 1** представлен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен 1 вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта проверочной работы по литературному чтению для 3-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№	Раздел содержания курса литературного чтения	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Литературоведческая япропедевтика	Различение художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приведение примеров этих произведений (загадка, пословица), приведение примеров этих произведений	КО	2
2	Круг детского чтения	Самостоятельное и целенаправленное осуществление выбора книг в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию по заданной тематике, по собственному желанию	КО	2
3	Литературоведческая япропедевтика	Распознавание некоторых отличительных особенностей художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности) произведений (на примерах художественных образов и средств художественной	КО	2
4	Виды речевой и читательской деятельности	Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	ВО	1
5	Литературоведческая япропедевтика	Различение художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приведение примеров этих произведений (загадка, пословица), приведение примеров этих произведений	ВО	1

6	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентирование в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимание его смысла (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	ВО	1
7	Творческая деятельность	Реконструкция текста с использованием различных способов работы с «деформированным» текстом: восстановление последовательности событий, установка причинно-следственных связей, установка причинно-следственных связей	КО	1
8	Виды речевой и читательской деятельности	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, заданной в явном виде, описания), заданной в явном виде	КО	2
9	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснение значения слова опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы, словарей и другой справочной литературы	КО	2
10	Виды речевой и читательской деятельности	Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста, подтверждение ответов примерами из текста	КО	2
11	Виды речевой и читательской деятельности	Понимание информации, представленной в неявном виде, установка связей, отношений, не высказанных в тексте напрямую	КО	2
12	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснение значения слова с опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы	ВО	1
13	Виды речевой и читательской деятельности	Составление характеристики персонажа	КО	2

**Диагностическая работа
по литературному чтению для 3-х классов
1 вариант**

Выполняя задания, либо обведи номер правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не надо ставить запятые и пробелы.

1 Обведи номера всех литературных произведений, которые можно отнести к устному народному творчеству.

- 1) потешка
- 2) стихотворение
- 3) басня
- 4) пословица
- 5) рассказ

2 Обведи номера всех верных утверждений. Для того чтобы самостоятельно выбрать нужную книгу в библиотеке, необходимо знать...

- 1) количество страниц.
- 2) цвет обложки.
- 3) фамилию автора.
- 4) название книги.
- 5) биографию автора.

3 Обведи номера всех видов сказок.

- 1) чудесные
- 2) волшебные
- 3) бытовые
- 4) весёлые
- 5) о животных
- 6) поучительные

Прочитай текст и выполни задания 4–13.

Сентябрьские дни тихие, задумчивые! Просторнее и светлее становится старый парк. В потемневшем пруду рыжеют листья кувшинок. Внезапно ночной морозец опалил клёны, и они сделались золотыми. А потом задули ветры, начался листопад. Как верно сказано: в сентябре и лист на дереве не держится.

Субботним утром пятилетний Митя гулял с бабушкой по аллеям парка. Сперва Митя бойко бегал по дорожкам, но вскоре это ему наскучило. Огляделся мальчик по сторонам. У забора приметил он холмик листвы и вообразил, будто это терем, в котором живёт серебряный ёж. Митя решил построить разноцветные дома. В одном поселит оловянных солдатиков, в другом – плюшевого медвежонка, в третьем будет ночевать огромный самосвал.

Митя взял охапку листьев и разложил их по цветам. Работа закипела! Как увлекательно изобретать и строить!

И вот вокруг мальчика один за другим растут дома. Красные, оранжевые, фиолетовые. Сказочный город почти готов! Но налетел ветер, и дома, точно бабочки, поднялись в воздух. Кружатся над головой, порхают и неслучайно садятся на дорожки, на скамеечки. Но строитель не огорчается. Ему нравится, что дома в его городе летают. Митя улыбается, ловит листья и принимается строить всё заново. А чтобы город не улетел снова, присыпает дома песком. Наконец всё готово! Позвал Митя бабушку и осторожно повёл его по улицам города.

– Какая красота! Молодец! – бабушка улыбнулся, а потом показал на большую грудку листьев и спросил:

– А там что?

– Дом высотный! Мы там живём на самом верху, – ответил мальчик. Удивился бабушка. По душе ему работа внука пришлось. Не спеша пошёл он к забору, принёс охапку листьев.

– Город-то у тебя новый, а про вокзал забыл. Где ж гостей принимать будешь? – пояснил бабушка и вместе с внуком стал сооружать вокзал.

Изредка аллеи старого парка пересекали прохожие. Они улыбались. Наверное, им тоже хотелось построить из разноцветных листьев свой сказочный город!

(по А.С. Баркову)

4

Обведи номер самого точного заголовка, подходящего к тексту.

- 1) Жёлтые клёны
- 2) Потемневший пруд
- 3) Сказочный город
- 4) Танец листопада

5

Обведи номер предложения, в котором есть пословица.

- 1) Наверное, им тоже хочется построить из разноцветных листьев свой сказочный город.
- 2) Ему нравится, что дома в его городе летают.
- 3) Кружатся над головой, порхают и неслучайно садятся на дорожки, на скамеечки.
- 4) Как верно сказано: в сентябре и лист на дереве не держится.

6

В какое время года происходят события в произведении? Обведи номер верного ответа.

- 1) в середине лета
- 2) в начале осени
- 3) поздней весной
- 4) в конце зимы

7 Прочитай.

- 1) Субботним утром пятилетний Митя гулял с бабушкой по аллеям парка.
- 2) Просторнее и светлее становится старый парк.
- 3) Митя решил построить разноцветные дома.
- 4) Дедушка вместе с внуком стал сооружать вокзал.

Восстанови порядок событий, происходящих в тексте. Запиши номера предложений в правильной последовательности в таблицу ответа.

Ответ:

--	--	--	--

Полученную последовательность из четырёх цифр запиши в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

8 Какого цвета дома выросли вокруг мальчика? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) зелёные
- 2) жёлтые
- 3) красные
- 4) оранжевые
- 5) коричневые
- 6) фиолетовые

9 Определи значение выражения «**работа закипела**», встретившегося в тексте. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Работать долго и медленно.
- 2) Работать дружно и быстро.
- 3) Оставить работу на другой день.
- 4) Каждый занят только своим делом.
- 5) Работать весело и сообща.
- 6) Слаженная работа, которая отлично получается.

10 Какие игрушки Митя хотел поселить в своих домах? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) заводную машинку
- 2) пластмассовые кубики
- 3) плюшевого медвежонка
- 4) огромный самосвал
- 5) футбольный мячик
- 6) оловянных солдатиков

11 Как ты думаешь, почему редкие прохожие, которые пересекали аллею парка, улыбались? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Восхищались красотой сентябрьской природы.
- 2) Прохожим нравилось, как дружно дедушка и внук строят разноцветные дома.
- 3) Прохожим нравилась музыка, которая звучала в парке.
- 4) Любовались белым лебедем, который плавал в пруду.
- 5) Прохожим нравилось наблюдать за каплями дождя, которые медленно прыгали по лужам.

12 С помощью прочитанного текста замени слово «**опалил**» близким по значению словом. Обведи номер верного ответа.

- 1) обжёг
- 2) нарисовал
- 3) заколдовал
- 4) разморозил

13 Обведи номера всех верных ответов. На основании прочитанного текста можно сделать вывод, что Митя – ...

- 1) человек, который умеет видеть и создавать прекрасное.
- 2) человек, который не любит фантазировать.
- 3) человек, которому безразличны изменения в природе.
- 4) человек, который замечает красоту окружающего его мира.
- 5) человек, который бросает начатое дело.

Перенеси ответы на задания 1–13 в бланк тестирования.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

1	14 <или> 41
2	34 <или> 43
3	235 <или> любая последовательность цифр
4	3
5	4
6	2
7	2134
8	346 <или> любая последовательность цифр
9	256 <или> любая последовательность цифр
10	346 <или> любая последовательность цифр
11	12 <или> 21
12	1
13	14 <или> 41