

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой диагностической работы по читательской грамотности
во 2-м классе ТМК ОУ «Диксонская СШ»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 12 мая 2020г. с целью определения уровня сформированности у учащихся 2 класса познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению на конец учебного года и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с художественным текстом, информационными текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40-45 минут**

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 11 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 4 задания с кратким ответом.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы литературного чтения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика».

В Таблице представлено распределение заданий по выделенным разделам курса литературного чтения в демонстрационном варианте работы.

Таблица

Распределение заданий по разделам курса литературного чтения

| № | Раздел курса литературного чтения | Количество заданий в работе |
|---------------|--|------------------------------------|
| 1. | Виды речевой и читательской деятельности | 10 |
| 2. | Литературоведческая пропедевтика (для художественных текстов) | 1 |
| Итого: | | 11 |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если номер ответа, выбранный обучающимся, совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл оценивается одним баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном (любом) символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **13**.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – **5 баллов**.

В **Приложении 1** представлен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен 2 вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по литературному чтению для
2-х классов

Используются следующие условные обозначения типов заданий:
В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом.

| № задания | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|---|--|-------------|------------|
| 1 | Определение героев произведения | Определять героев произведения | К | 2 |
| 2 | Определение основных событий и восстановление их последовательности | Определять основные события и устанавливать их последовательность | К | 1 |
| 3 | Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста | Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | В | 1 |
| 4 | Ориентирование в содержании художественного текста, понимание его смысла (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) | Ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) | К | 1 |
| 5 | Формулировка простых выводов на основе содержания текста; нахождение подтверждающих аргументов | Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; находить подтверждающие аргументы | В | 1 |
| 6 | Нахождение средств художественной выразительности (олицетворение, эпитет) | Находить средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет) | В | 1 |
| 7 | Понимание информации, представленной в неявном виде, установка связей, отношений, не высказанных в тексте напрямую | Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | В | 1 |
| 8 | Объяснение значения слова с опорой на контекст произведения | Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения | В | 1 |
| 9 | Деление текста на части, подбор заголовков к ним; составление простого плана | Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план | В | 1 |
| 10 | Объяснение значения слова с опорой на контекст произведения | Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения | К | 2 |

| № задания | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|---|---|-------------|------------|
| 11 | Высказывание собственного суждения о прочитанном (прослушанном) произведении, доказательство и подтверждение его фактами со ссылками на текст | Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов) | В | 1 |

**Диагностическая работа
по литературному чтению 2-го класса
1 вариант**

**Прочитай и выполни задания. В работе 11 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!**

Прочитай рассказ и выполни задания 1–9.

Лоська

Однажды мне принесли лосёнка. Был он маленький, похожий на телёночка, с большими, как у осла, ушами. Раньше я выкармливала волчат, лисят, выдр и многих других зверей, но лосёнка у меня ещё не было.



Я вошла к лосёнку в загон, а малыш насторожил большие чуткие уши и с испугу отбежал в сторону. Я его звала, манила бутылкой молока, а лосёнок всё бегал от меня и никак не хотел подходить. Пришлось отложить знакомство до следующего раза.

На другой день, сильно проголодавшись за ночь, мой новый питомец оказался сговорчивей. Запах тёплого молока из бутылки вызывал аппетит. Лосёнок вертелся около меня, жалобно пищал, взять же соску не решался. Тогда я села на корточки, вытянула руку с бутылкой и сидела тихонько, не шевелясь. Обычно это очень помогает: человек становится как будто меньше, и зверь подходит смелее, быстрее привыкает. Осторожно ступая на самые кончики копытцев, смешно вытягивая шею, лосёнок аккуратно приблизился. Понюхал соску, лизнул её, забрал почти всё горлышко бутылки в рот и вкусно зачмокал. В бутылке забулькали пузырьки, я уже стояла в полный рост, а лосёнок всё пил и пил.

В следующую кормёжку он подошёл смелее. Дал погладить кончик своей мордашки, а к концу дня подбегал уже сам.

(По В.В. Чаплиной)

Вера Васильевна Чаплина – писатель-натуралист, известная своими рассказами о животных.

1

Отметь знаком **всех** героев рассказа.

- загон
- лосёнок
- писатель-натуралист
- осёл
- бутылка молока

2

Прочитай.

Восстанови последовательность событий, происходящих в рассказе.

Поставь в цифры 1, 2, 3, 4, 5.

- Я вытянула руку с бутылкой, и запах тёплого молока вызывал у лосёнка аппетит.
- Я звала лосёнка, манила его молоком, а он бегал от меня и не хотел подходить.
- Лосёнок позволил мне погладить его мордашку, а к концу дня подбегал ко мне сам.
- Однажды мне принесли лосёнка.
- Я уже стояла в полный рост, а лосёнок всё пил и пил, не отрываясь.

3

Перечитай абзац, отмеченный знаком



Отметь знаком название, которое наиболее точно отражает основное содержание этого абзаца.

- Непослушный малыш
- Бутылка молока
- Первое знакомство
- Большие уши

4

Прочитай.

Запиши пропущенные слова в предложение из текста.

_____ я выкармливала волчат, лисят, выдр и многих других _____, но лосёнка у меня ещё не было.

5

Почему лосёнок сначала не стал пить молоко? Отметь знаком верный ответ.

- не был голодным
- не любил молоко
- лосёнку было страшно
- не умел пить из бутылки

6

Отметь знаком слово, которое автор использует, чтобы описать удовольствие лосёнка от еды.

- пищал
- пил
- лизнул
- зачмокал

7

Почему лосёнок стал смелее, дал себя погладить, а к концу дня подбегал к натуралисту сам?

Прочитай два возможных ответа на этот вопрос:

- А.** Лосёнок увидел, что человек не опасен, не нападает, не пугает, а, наоборот, приносит вкусное молоко.
- Б.** Детёныши животных быстро привыкают к людям, если человек соблюдает правила бережного обращения с ними.

Отметь знаком верный ответ.

- верно только **А**
- верно только **Б**
- оба ответа верны
- оба ответа неверны

8

Опираясь на содержание текста, определи верное значение для выражения «вертелся около меня». Отметь знаком верный ответ.

- ворочался на спине
- просил есть
- задорно танцевал
- смешно кривлялся

9 На уроке ученики готовились к пересказу произведения В.В. Чаплиной «Лоська». По каждому эпизоду (фрагменту) рассказа ребята составили список наиболее важных деталей, о которых необходимо было вспомнить при пересказе.

Прочитай описание наиболее важных деталей одного из эпизодов.

- 1) Лосёнок находился в загоне.
- 2) Писатель-натуралист пыталась подманить лосёнка бутылкой молока.
- 3) Лосёнку было страшно:
 - он насторожил чуткие уши;
 - испугался и отбежал в сторону;
 - не хотел подходить.

Отметь знаком предложение, в котором упоминаются **все** перечисленные детали эпизода.

- Лосёнку было страшно, с испугу он насторожил большие чуткие уши, отбежал в сторону и не захотел подходить близко, когда натуралист зашла к нему в загон.
- Натуралист долго подзывала лосёнка, пыталась подманить его бутылкой молока, а малыш всё бегал в стороне и никак не хотел подходить близко.
- Лосёнок насторожил чуткие уши, не подходил близко, отбегал от страха в сторону, когда натуралист зашла к нему в загон и пыталась подманить бутылкой молока.

**Прочитай статью из энциклопедии
и выполни задания 10 и 11.**

Лось потребляет в пищу более двухсот различных видов растений, трав и кустарников. Без вреда для своего здоровья лось может есть мухоморы, ландыши и многие другие виды ядовитых растений и грибов.

Лосиное молоко целебное, напоминает сливки и не скисает 5-7 суток.

Лоси – отличные пловцы. Взрослый лось может преодолеть по воде расстояние в 15-25 км. Плавать лосю помогает мех, который удерживает в себе воздух, и телу животного легче держаться на поверхности воды.

Любопытно, что лоси использовались в кавалерийских полках вместо верховых лошадей.



10 Найди соответствие между словом и его значением. Используй статью.

Слова

- А) целебный
- Б) преодолеть

Значения слов

- 1) то, что едят или пьют, что служит питанием; еда
- 2) справиться с опасностью, неприятностями, неудачей
- 3) полезный для здоровья; излечивающий от болезней
- 4) суметь пройти (пробежать, проплыть, пролететь) большое или трудное расстояние

Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

| | | |
|--------|----------|----------|
| Ответ: | А | Б |
| | | |

11 Ученики Ира и Толя прочитали статью и сделали выводы.



Ира

Лось – всеядное животное, которое может есть всё, даже ядовитые мухоморы и ландыши.



Толя

Лось не всеядное животное, и он не хищник – в рационе лося только растения и грибы.

Какой вывод правильный?

Отметь знаком верный ответ.

- верен вывод **Иры**
- верен вывод **Толи**
- оба вывода верны
- оба вывода неверны

Ответы на задания 1–11

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

| Номер задания | Ответ | Макс. балл |
|---------------|--|------------|
| 1 | 23 | 2 |
| 2 | выполненное задание имеет вид 3 Я вытянула руку с бутылкой, и запах тёплого молока вызывал у лосёнка аппетит. 2 Я звала лосёнка, манила его молоком, а он бегал от меня и не хотел подходить. 5 Лосёнок позволил мне погладить его мордашку, а к концу дня подбегал ко мне сам. 1 Однажды мне принесли лосёнка. 4 Я уже стояла в полный рост, а лосёнок всё пил и пил, не отрываясь. | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | <i>см. критерии</i> | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 3 | 1 |
| 10 | 34 | 2 |
| 11 | 2 | 1 |

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

| 4 | Содержание верного ответа | |
|---|--|----------|
| | Ответ: раньше, зверей. <i>Примечание.</i> Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания. | |
| | Указания к оцениванию | Баллы |
| | Вставлены два верных слова и никакие другие. | 1 |
| | Вставлено одно верное слово, или все слова неверные, или нет ответа. | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |