

Анализ стартовой диагностики по читательской грамоте во 2 классе

Диагностическая работа проводится 15 октября 2020г. с целью определения уровня сформированности у учащихся 2 класса познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению на начало учебного года. Всего учащимся предстояло выполнить **13 заданий**.

На выполнение всей работы отводилось- **45 минут**.

В классе **6 обучающихся**:

Максимальный суммарный балл за выполнение всей работы – **14 баллов**.

Выполнили работу:

недостаточный–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл) – **1чел.**;

базовый –50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла – **2чел.**;

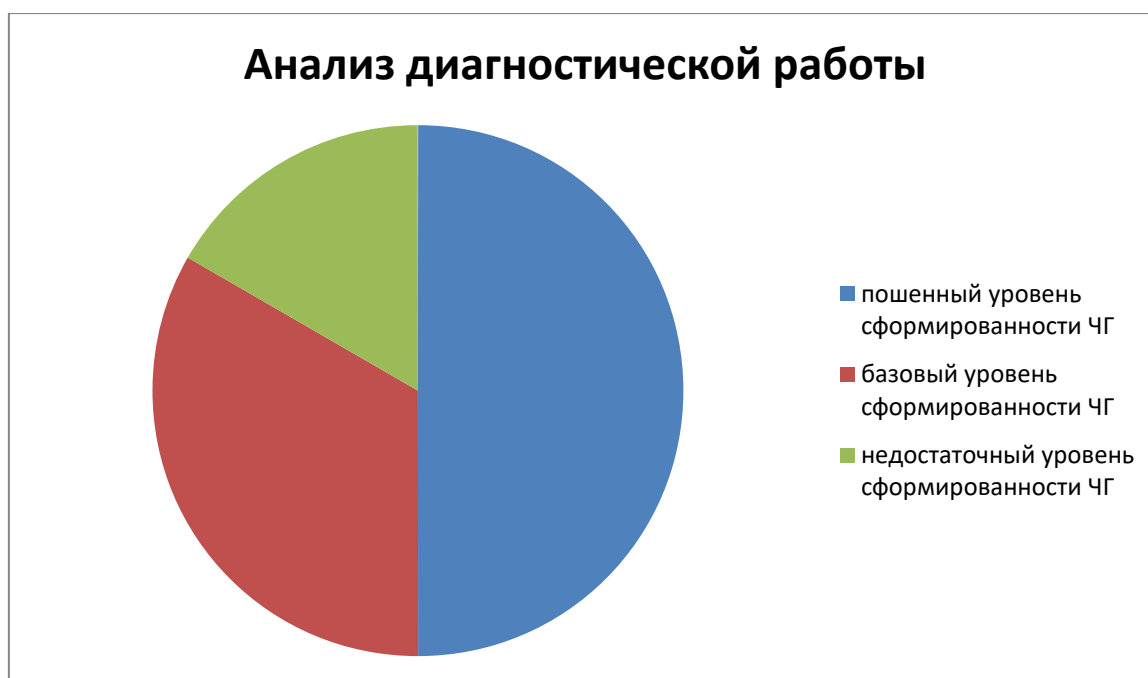
повышенный –1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы -**3чел.**

Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от проверяемых умений:

Первая группа заданий направлена на проверку умения ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя).

Вторая группа заданий направлена на проверку умения использовать простейшие приёмы анализа художественного текста.

Третья группа заданий направлена на проверку умения использовать различные формы интерпретации содержания текста.



Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания:

- умение находить в тексте требуемую информацию;
- извлечение из текста информации, заданной в явном виде;
- умение применять информацию;

В сравнении с итоговой работой за 1 класс, базовый уровень сформированности смыслового чтения стал выше.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию формирования смыслового чтения на уроке литературного чтения, с использованием современных педагогических технологий.

Разработать план коррекционных индивидуальных занятий по **литературному чтению** с учащимися, показавшими низкий уровень достижений.