

Анализ итоговой диагностики по читательской грамоте в 1 классе

Диагностическая работа проводится 15 мая 2020г. с целью определения уровня сформированности у учащихся 1 класса познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией, состоящая из 1 варианта . Задания выполняли по несплошному тексту.

Всего учащимся предстояло выполнить **6 заданий**.

На выполнение всей работы отводилось- **40 минут**.

В классе **6 обучающихся**:

Выполнили работу:

- высокий уровень -3 чел. - 50%
- средний уровень – 1 чел. – 16%
- ниже среднего - 1 чел. – 16%
- низкий -1 чел. -16%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **12 баллов**, **базовый уровень - 7-10 баллов**

Максимальное количество баллов **набрали 3 ученика**.

Минимальное количество баллов, это **5 баллов** у 1 ученика.

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Найти и извлечь информацию из текста;
2. Интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Осмыслить и оценить.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	% выполнения
1	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	50%
2	Нахождение в тексте и извлечение требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	извлечение из текста требуемую информацию (конкретные сведения, факты), заданную в явном виде	50%
3	Интеграция и интерпретация информации в тексте	извлечение из текста требуемую информацию (конкретные сведения, факты), заданную в явном виде. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	64%
4	Интеграция и интерпретация информации в тексте	извлечение из текста требуемую информацию (конкретные сведения, факты), заданную в явном виде	50%

		малоизвестна и требуется сделать простые выводы. Умение применять информацию.	
5	Умение осмысливать и оценивать, опираясь на повседневные знания.	Демонстрирование точного понимания текста в связи с известными, повседневными знаниями.	84%
6	Умение осмысливать и оценивать, опираясь на повседневные знания.	Устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, основываясь на собственном жизненном опыте.	84%

Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания:

- умение находить в тексте требуемую информацию;
- извлечение из текста информации, заданной в явном виде;
- умение применять информацию;



Рекомендации:

Совершенствовать работу на уроке литературного чтения по поиску информации, выбору, интерпретации и оценке информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях, используя современные педагогические технологии.