

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы для диагностики читательской грамотности в 1-м классе ТМК ОУ «Диксонская СШ»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 29 января 2020г. с целью определения уровня сформированности у учащихся 1 класса познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

3. Форма проведения: тест.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы – 35 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа включает 8 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 2 задания с кратким ответом, одно задание с развёрнутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса литературного чтения.

Таблица

*Распределение заданий по основным разделам содержания курса
литературного чтения*

№	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Виды речевой и читательской деятельности	7
2	Литературоведческая пропедевтика	1
	Итого:	8

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–6, 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, полностью совпадающий с эталоном.

Задание 7 оценивается в соответствии с критериями. За выполнение этого задания в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если выбран только один верный ответ, неверные ответы не отмечены; 0 баллов – в остальных случаях. Считается, что учащийся выполнил задание, если он получает за него хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 4 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению 1-го класса.

Максимальный балл за всю работу – 9.

В приложении 1 представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

**План
демонстрационного варианта диагностической работы по литературному чтению для
обучающихся 1-го класса**

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)	ВО	1
2	Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ВО	1
3	Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты), заданную в явном виде	ВО	1
4	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	РО	1
5	Определение основных событий и восстановление их последовательности	Определять основные события и восстанавливать их последовательность	КО	1
6	Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	Устанавливать взаимосвязи между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	ВО	1
7	Определение героев произведения	Определять героев произведения	КО	2
8	Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной выразительности	Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы	ВО	1

ОТВЕТЫ 1 ВАРИАНТ

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	4	1
5	4312	1
6	4	1
7	42	2
8	3	1

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях

Критерии оценивания для задания 4

4	Содержание правильного ответа	
	В тексте подчёркнуто предложение «– Лиса меня видит, волк видит, – пожаловался заяц фее»	
	Критерии оценивания	Баллы
	Подчёркнуто верное предложение	1
	Подчёркнуто неверное предложение или предложение не подчёркнуто	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

ОТВЕТЫ 2 ВАРИАНТ**Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа**

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
5	3412	1
6	3	1
7	13	2
8	1	1

Для заданий с выбором ответа используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях

Критерии оценивания для задания 4**4**

Содержание правильного ответа	
В тексте подчёркнуто предложение <i>«Он был серый, пушистый, а глаза у него были большие, зелёные».</i>	
Критерии оценивания	
	Баллы
Подчёркнуто верное предложение	1
Подчёркнуто неверное предложение или предложение не подчёркнуто	0

