

Анализ стартовой диагностической работы литературному чтению в 1 классе

Диагностическая работа проводится 29 января 2020г. с целью определения уровня сформированности у учащихся 1 класса познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Всего учащимся предстояло выполнить **8 заданий** в тестовой форме.

На выполнение всей работы отводилось- **35 минут**.

В классе **7 обучающихся**:

Выполнили работу:

- На высоком уровне – 5 чел.- 70%
- на среднем уровне – 1чел. -14%
- На недостаточном уровне – 1 чел.- 14%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **9 баллов**, **базовый уровень** - от **4 до 7 баллов**.

Максимальное количество баллов, это **9 баллов**, набрали **5 учеников**.

Минимальное количество баллов, это **3 балла** у 1 ученика.

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	% выполнения
1	Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)	58%
2	Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	72%
3	Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты), заданную в явном виде	58%
4	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	58%
5	Определение основных событий и восстановление их последовательности	Определять основные события и восстанавливать их последовательность	58%

6	Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	Устанавливать взаимосвязи между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	72%
7	Определение героев произведения	Определять героев произведения	100%
8	Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной выразительности	Объяснять значение слова с опорой на контекст произведения, с использованием словарей и другой справочной литературы	72%

Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания:

- умение различать виды текстов;
- находить в тексте информацию, заданную в явном виде;
- определение основных событий и восстановление их последовательности;
- Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной выразительности.

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

